

## **Dodatek č. 4 k ŠVP ZV Škola otevřené komunikace „Další krok“ platnému od 1. 9. 2013**

**Název školního vzdělávacího programu:** Škola otevřené komunikace „Další krok“

**Škola:** Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Drásov, příspěvková organizace

**Ředitelka školy:** Mgr. Kateřina Vaverová

**Koordinátor ŠVP ZV:** Ing. Jana Homolková

**Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2019

Dodatek k ŠVP ZV č. 4 byl zapsán pod č.j. ZSMSDR 259/19

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program Základní školy a Mateřské školy T. G. Masaryka Drásov, příspěvková organizace od 1. 9. 2019 takto:

1) V části **4. Učební plán** se odstavec **4.1 ŠUP (Školní učební plán) I. stupeň** nahrazuje takto:

#### 4.1 ŠUP (Školní učební plán) I. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	stupeň					DČD*
		I.	II.	III.	IV.	V.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	9	9	7	7	6 + 2**
	Anglický jazyk	-	-	3	3	4	1
	Další cizí jazyk	-	-	-	-	-	-
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	4
Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	1	1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	-	1
	Přírodověda	-	-	-	2	2	1
	Vlastivěda	-	-	-	2	2	-
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	-
	Výtvarná výchova	1	2	1	2	1	-
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	-
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	-
<b>Celková dotace</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>16</b>

#### Poznámky k učebnímu plánu:

Celková povinná časová dotace: 118 hodin

\*Disponibilní časová dotace: 16 hodin

\*\*V případě žáků s priznanými podpůrnými opatřeními může být část disponibilních hodin využita k výuce předmětu speciální pedagogické péče dle doporučení školského poradenského zařízení. Touto úpravou se nemění vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.

Ve výuce cizích jazyků probíhá výuka prvního cizího jazyka od **třetí** třídy.

Člověk a jeho svět – členěn do pěti tematických okruhů a realizuje se ve třech vyučovacích předmětech: Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

Člověk a svět práce – rozdělen na čtyři tematické okruhy a realizuje se v předmětu Praktické činnosti:

1. Práce s drobným materiálem
2. Konstrukční činnosti
3. Pěstitelské práce
4. Příprava pokrmů

2) V části 4. Učební plán se odstavec 4.2 ŠUP (Školní učební plán) II. stupeň nahrazuje takto:

#### 4.2 ŠUP (Školní učební plán) II. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	stupeň				DČD*
		VI.	VII.	VIII.	IX.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	5	4	5	4
	Anglický jazyk	3	3	3	3	-
	Další cizí jazyk	-	-	3	3	-
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	4
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	-	-	1
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	-
	Výchova k občanství	-	1	1	1	
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	1	3
	Chemie	-	-	2	1	
	Přírodopis	2	2	2	1	
	Zeměpis	2	2	2	1	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	-
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	-	-	1	-
	Tělesná výchova	2	2	2	2	
Člověk a svět práce	Svět práce	1	1	1	1	1
Volitelný předmět		1	1	1	2	5
<b>Celková dotace</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>18</b>

Celková povinná časová dotace: 122 hodin

\*Disponibilní časová dotace: 18 hodin

Ve výuce cizích jazyků probíhá výuka druhého cizího jazyka jako povinně volitelného předmětu od osmé třídy. Žáci si volí na konci sedmé třídy jednu z následujících možností: německý jazyk, ruský jazyk. O výběru druhého cizího jazyka rozhodují zákonní zástupci žáka

na základě nabídky školy pro příslušný školní rok. Konečné rozhodnutí o zařazení žáka přísluší řediteli školy. Jednotlivé skupiny druhých cizích jazyků jsou otevřeny, pokud to dovolí provozní možnosti školy a pokud se naplní dostatečným počtem žáků.

Ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce se na naší škole realizuje v rámci předmětu Svět práce pět tematických okruhů:

- Práce s technickými materiály
- Pěstitelské práce a chovatelství
- Příprava pokrmů
- Provoz a údržba domácnosti
- Svět práce

V 6. ročníku se vyučuje tematický okruh Pěstitelské práce a chovatelství a Provoz a údržba domácnosti, v 7. ročníku Práce s technickými materiály a Příprava pokrmů, v 8. ročníku Práce s technickými materiály a Svět práce a v 9. ročníku Svět práce a Pěstitelské práce a chovatelství. Povinně volitelné předměty jsou nabízeny pro skupiny žáků šesté až deváté třídy. Výstupy a učivo povinně volitelných předmětů vychází z učebních osnov jednotlivých oblastí a oborů. Jsou rozpracovány v části X. Doplnující vzdělávací obory. Zde se také nachází přehled všech volitelných předmětů. Umožňují specializaci žáka a akceptují jeho osobní maximum.

O výběru volitelných předmětů rozhodují zákonní zástupci žáka na základě nabídky školy pro příslušný školní rok. Konečné rozhodnutí o zařazení žáka přísluší řediteli školy. Jednotlivé skupiny volitelných předmětů jsou otevřeny, pokud to dovolí provozní možnosti školy a pokud se naplní dostatečným počtem žáků.

3) V části **5.3 Anglický jazyk I** se v oblasti *I. Jazyk a jazyková komunikace* upravují odstavce 5.3.2 Časové vymezení, 5.3.6 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu – 1. – 3. ročník a 5.3.7 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu – 4. – 5. ročník a nahrazují se takto:

## 5.3 Anglický jazyk I

### 5.3.1. Obsahové vymezení

Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců v osobním životě, studiu a budoucím pracovním uplatněním. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí si na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

### 5.3.2 Časové vymezení

	I.	II.	III.	IV.	V.	součet
hodinová dotace	-	-	3	3	3	<b>9</b>
disponibilní h. dotace	-	-	-	-	1	<b>1</b>
celkem	-	-	3	3	4	<b>10</b>

### 5.3.3 Formy výuky

Výuka předmětu Anglický jazyk probíhá ve třídách, v jazykové učebně, v učebně informatiky (využití výukových programů).

### 5.3.4 Klíčové kompetence

#### 5.3.4.1 Kompetence k učení

**Na konci 5. ročníku žák:**

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení (užívá učebnice, časopisy, slovníky, pracuje s internetem, samostatně získává informace z různých zdrojů a zvládá práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření)
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě (vyhledává informace v textu, porovnává je a přiřazuje, obměňuje a doplňuje text, popíše obsah nahrávky, hraje hru, předvede, vymyslí vlastní návrh oděvu a pojmenuje ho, na základě rozhovoru sestaví tabulku a napíše shrnutí)
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy (popisuje obrázek, vysvětlí vlastními slovy, definuje slovo, dramatizuje, napíše dopis, vyplní formulář)

- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti (zpracovává projekty, vyhledává osoby podle popisu)
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich (rozhovor, diskuse, vnímá a postupně si osvojuje jazyk jako bohatý mnohotvárný prostředek k získávání a předávání informací, vyjadřuje potřeby a prožitky, sděluje názory)

#### **5.3.4.2 Kompetence k řešení problémů**

Na konci 5. ročníku žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností (podle pokynu označuje budovy v plánu města, podle plánu města poskytuje informace)
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů (pracuje se slovníky a jaz. příručkami)
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí (na základě rozhovoru vyplní tabulku o tom, co jeho spolužáci umí/neumí)

#### **5.3.4.3 Kompetence komunikativní**

Na konci 5. ročníku žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu (napíše pohlednici z prázdnin, dopis kamarádovi)
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje (zapojuje se do aktivit v hodině, ukazuje podle instrukcí učitele nebo spolužáka, zvládá běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí, rozvíjí pozitivní vztah k jazyku v rámci interkulturní komunikace)
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění (pozdraví učitele, kamaráda, představí sebe a druhé, pojmenuje rozdíly na obrázku, podle pokynů vybarví obrázek, rozvíjí pozitivní vztah k jazyku, chápe ho jako potenciální zdroj pro rozvoj osobního i kulturního bohatství)
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem (samostatně vyhledává informace v časopisech)
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi (pojmenuje vánoční

dárky, podle pokynů maluje dárky pro své kamarády a rodinu, zapojuje se do aktivit v hodině – hraje na barvy, předměty, převede scénky)

#### **5.3.4.4 Kompetence sociální a personální**

Na konci 5. ročníku žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce (sehraje scénku – setkání s maminkou, učitelem, kamarádem, robot, který plní příkazy, telefonování, ve skupině vytvoří plánek Drásova, získává sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a kultivovaně se projevuje)
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá (vytváří farmu zvířat, hrají pexeso, převádí scénky)
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají (vytváří projekt Volný čas – v rozhovorech se spolužáky získává potřebné informace)
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty (podle obrázku i na sobě pojmenuje části hlavy, těla)

#### **5.3.4.5 Kompetence občanské**

Na konci 5. ročníku žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí (vede rozhovor – Jak se máš, odpovídá podle mimiky obličeje, přiřazuje věty k emocionálním obrázkům, předvede scénku – setkání lidí, zvířat, představí se jako pohádková bytost)
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu (sestaví krátký text o svém režimu dne)
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit (podle obrázku popisuje Vánoce v ČR, VB, chápe jazyk jako svébytný historický jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, individuálně prožívá slovesné umělecké dílo, rozvíjí pozitivní vztah k literatuře i k dalším druhům umění, založených na uměleckém textu a rozvíjí emocionální estetické vnímání)
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti (seřadí zvířata na obrázku, vybarví, najde rozdíl, přiřadí jména zvířat k obrázkům, roztrídí slova podle významu, předvádí rozhovor zvířat, popisuje postavy z dětských knih a časopisů, vytváří projekt Záchrana přírody)

### **5.3.4.6 Kompetence pracovní**

Na konci 5. ročníku žák:

- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření (poslouchá dialog a používá získané informace)

### **5.3.5 Průřezová témata**

Do vyučovacího předmětu Anglický jazyk jsou zařazena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova



### 5.3.6 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu – 3. ročník

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Řečové dovednosti</p> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- barvy</li> <li>-rodina</li> <li>-školní pomůcky</li> <li>-hračky</li> <li>-oblečení</li> <li>-zvířata</li> <li>-Vánoce, Velikonoce</li> <li>-části těla</li> <li>-jídlo</li> <li>-pocity</li> <li>-abeceda</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pozdravy</li> <li>-představování</li> <li>-přání k narozeninám a k Vánocům</li> <li>-pokyny při výuce a při hře</li> <li>-popis a charakteristika osob a předmětů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-rozumí jednoduchému psanému textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>-rozumí jednoduchému mluvenému textu, pokud je pronášen pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>-zopakuje a použije slova a slovní spojení</li> <li>-přihadí mluvenou a psanou podobu téhož slova</li> <li>-píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> <li>- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích</li> </ul>	<p>HV PRV</p>	<p>OSV 1/1 - Rozvoj schopností poznávání OSV 2/3 - Komunikace EGS 1 - Evropa a svět nás zajímá MUV 1 - Kulturní diference</p>

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové Vztahy	Průřezová témata
<p><b>Jazykové struktury a gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní jména</li> <li>- jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „být“, „mít“</li> <li>- číslovky 1 až 20</li> <li>- přivlastňovací zájmena můj</li>   <li>- jednoduché užití pokynů při hře a při výuce</li> <li>- přivlastňování pomocí „s“</li> <li>- přídavná jména</li> <li>- jednoduché užití slovesa like</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a verbálně a neverbálně na ně reaguje</li>   <li>- popíše a charakterizuje sebe, členy své rodiny a své kamarády</li>   <li>- zeptá se na věci a jejich vlastnosti jednoduchou formou</li> </ul>		

### 5.3.7 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu – 4. – 5. ročník

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- neurčitý člen</li> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> <li>- vazba “there is/there are”</li> <li>- sloveso „být“ v kladné a záporné větě, v otázce, ve stažené formě</li> <li>- přivlastňovací zájmena</li> <li>- přivlastňovací pád</li> <li>- otázky s tázacími zájmeny</li> <li>- sloveso „mít“ v kladné a záporné větě, v otázce</li> <li>- postavení přídavných jmen ve větě</li> <li>- předložky s časovými údaji</li> <li>- přítomný čas prostý</li> <li>- předložky při popisu umístění</li> <li>- sloveso “mohu”/ “umím”</li> <li>- přítomný čas průběhový</li> <li>- otázka na cenu, čísla do 1000</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní gramatické struktury a typy vět při psaní krátkých textů a v ústním projevu</li> </ul>	<p>M ČJ</p>	
<p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fonetická abeceda</li> <li>- krátké a dlouhé samohlásky</li> <li>- specifická výslovnost některých samohlásek</li> <li>- přízvuk slov</li> <li>- intonace ve větě</li> <li>- výslovnost znělého a neznělého “th”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hláskuje jména a slova</li> <li>- rozliší zvukovou a grafickou podobu jazyka – fonetické znaky (pasivně)</li> <li>- získá základní výslovnostní návyky</li> </ul>		

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- názvy zemí, seznámí se se zeměmi, ve kterých se mluví anglicky</li> <li>- rodina</li> <li>- dny v týdnu, měsíce, roční období</li> <li>- běžné technické vybavení domácností</li> <li>- domácí mazlíčci</li> <li>- vyučovací předměty</li> <li>- čas a časové údaje</li> <li>- každodenní činnosti</li> <li>- nábytek, části domu</li> <li>- místa a budovy ve městě</li> <li>- vzhled člověka, oblečení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- napíše písemně, jednoduchým způsobem o sobě, své rodině, činnostech a událostech v oblasti svých zájmů a každodenní činnosti</li> <li>- vyplní osobní formuláře</li> <li>- vysvětlí a zeptá se na cestu</li> <li>-specifikuje umístění</li> <li>-zeptá se a odpoví na čas</li> </ul>	<p>PŘ HV VV</p>	<p>OSV 1/3 - Seberegulace, sebeorganizace OSV 1/2 - Sebezpoznání a sebezpojetí OSV 2/2 - Mezilidské vztahy EGS 1 - Evropa a svět nás zajímá EGS 2 - Objevujeme Evropu a svět EGS 3 - Jsme Evropané MUV 1 - Kulturní difference MUV 4 - Multikulturalita</p>
<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hry s otázkami a odpovědi „ano/ne“</li> <li>- popis a porovnání obrázků, školních rozvrhů</li> <li>- osobní dotazy při seznamování se</li> <li>- narozeniny</li> <li>- uvedení nového žáka do kolektivu, setkání</li> <li>- telefonování do rozhlasu, - udílení pokynů</li> <li>- dotazy na čísla a číselné údaje, čas</li> <li>- typický den školáka, volný čas</li> <li>- popis pokoje, města, - dotazy na dovednosti</li> <li>- porovnání vzhledu, popis osoby, - v obchodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace a odpoví na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, zpívá písně v anglickém jazyce</li> </ul>	<p>VL HV</p>	<p>OSV 2/1 - Poznávání lidí OSV 2/3 - Komunikace</p>

4) Část **5.6 Německý jazyk** se v oblasti *I. Jazyk a jazyková komunikace* nahrazuje se takto:

## 5.6 Německý jazyk

### 5.6.1 Obsahové vymezení

Osvojování cizích jazyků poskytuje základ pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa, pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců. Umožňuje seznámit se s odlišnostmi ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich kultury.

Prohlubuje možnosti porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Osvojování cizích jazyků vede žáka k zvládnutí pravidel mezilidské komunikace, vnímání jazyka jako mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb žáka, ke sdělování názorů, ke kultivovanému ústnímu i písemnému projevu v cizím jazyce.

Společenský evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (realie zemí studovaného jazyka).

V Německém jazyce jako druhém cizím jazyce směřuje vzdělávání k dosažení úrovně A1: porozumění každodenním výrazům a základním frázím, používání těchto výrazů a frází představení, kladení jednoduchých otázek, výměna informací osobního rázu, např. místo, kde žiji, přátelé atd.

jednoduchý dialog, konverzace

### 5.6.2 Časové vymezení

	VI.	VII.	VIII.	IX.	součet
hodinová dotace	-	-	-	-	-
disponibilní h. dotace	-	-	3	3	6
celkem	-	-	3	3	6

### 5.6.3 Formy výuky

Výuka předmětu Německý jazyk probíhá většinou ve třídách, někdy ve specializované multimediální učebně, nebo v učebně informačních technologií (využití internetu a výukových programů). K dalším formám práce patří odborná exkurze.

### 5.6.4 Výchovné a vzdělávací strategie

#### 5.6.4.1 Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

chápe důležitost schopnosti komunikovat německy pro další studium i praktický život, propojuje probraná témata a jazykové jevy, samostatně vyhledává nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v němčině

#### 5.6.4.2 Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:

řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí, nebojí se mluvit německy s cizím člověkem, zvládá opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba.

### **5.6.4.3 Kompetence komunikativní**

Na konci základního vzdělávání žák:

formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se v jednoduchých větách

rozumí různým typům přiměřených textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem (pracuje s internetem, slovníky, odbornou literaturou) využívá získané komunikativní dovednosti k navázání kontaktu

### **5.6.4.4 Kompetence sociální a personální**

Na konci základního vzdělávání žák:

v jednoduchých situacích dokáže vyžádat a poskytnout pomoc, radu dodržuje v německy mluvícím prostředí zásady slušného chování spolupracuje v německy hovořící skupině na jednoduchém úkolu

### **5.6.4.5 Kompetence občanské**

Na konci základního vzdělávání žák:

získal představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnává je se zvyky našimi dokáže srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se německy mluvících zemí a České republiky

### **5.6.5. Průřezová témata**

Do vyučovacího předmětu Německý jazyk jako druhý cizí jazyk jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

### 5.6.6 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu – 8. - 9. ročník

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Německý jazyk</p> <p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka:</b> základní výslovnostní návyky a jejich upevnování vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov přehlásky slovní a větný přízvuk, větná melodie internacionalismy, písně abeceda přízvučné a nepřízvučné slabiky, přízvuk ve složených slovech</p> <p><b>Tematické okruhy:</b> osobní údaje, dotazník, rodina číslovky, ceny, měna volný čas, záliby, volnočasové aktivity domácí mazlíčci, zvířata hudba, hudební nástroje jazyky a země škola, školní předměty a potřeby, rozvrh hodin, aktivity ve škole, dny v týdnu vlastnosti a vzhled osob a věcí, barvy jídlo a pití povolání domov, bydlení, místnosti v domě, nábytek, domácí práce denní program, čas a časové údaje měsíce, roční období, datum narozeniny, oslavy, pozvánka počasí, základní oblékání cestování, doprava, budovy a orientace ve městě, prázdniny</p> <p><b>Reálie:</b> základní seznámení s německy mluvícími zeměmi, informace o Vídni, Berlíně</p>	<p><b>Poslech s porozuměním:</b> Rozumí některým známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají žáka, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, mluví-li lidé pomalu a zřetelně. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se probíraných témat. Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně.</p> <p><b>Čtení s porozuměním:</b> Rozumí některým známým názvům, slovům a jednoduchým větám, například v oznámeních, nápisech, na plakátech nebo v katalogích. Rozumí jednoduchým textům, které se vztahují k probíraným tématům. Vyhledá v nich požadovanou informaci.</p> <p><b>Komunikace (konverzace):</b> Dospívá k jednoduchému způsobu konverzace za předpokladu, že protějšek je připraven věci opakovat v pomalejším tempu nebo je vyjádřit jinými slovy a pomůže formulovat to, co se pokouší říci. Postupně se učí klást a zodpovídat jednoduché otázky o bezprostředních záležitostech nebo o známých tématech. Žák si osvojí probíranou slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích.</p> <p><b>Souvislý mluvní projev:</b> Dodržuje základní fonetická pravidla. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, své rodině, škole, svém volném čase a další informace týkající se osvojovaných témat.</p>	<p>ČJ AJ DV Z VOZ ICT HV VV PŘ D</p>	<p>OSV 2/1 - poznávání lidí</p> <p>OSV 2/3 – komunikace</p> <p>VDO 2- Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MUV 1 – kulturní diference</p> <p>MUV 2 - lidské vztahy</p> <p>EGS 2 – objevujeme Evropu a svět</p> <p>EVO 4 - vztah člověka k prostředí</p> <p>MEV 5- Fungování a vliv médií ve společnosti</p>

<p>porovnání zvyků s našimi zvyky</p> <p><b>Jazykové struktury a gramatika:</b>  pořádek slov v německé větě, přímý a nepřímý slovosled  sloveso sein, haben  pravidelná slovesa  způsobová slovesa mögen, können, dürfen, müssen, sloveso  möchten  některá nepravidelná slovesa (např. sprechen, essen,  nehmen, fahren, schlafen...)  rozkazovací způsob  slovesa s odlučitelnou předponou  sloveso werden  Präteritum sloves sein a haben  Perfektum některých slabých i silných sloves</p> <p>otázky s tázacími zájmeny  zápor s nicht/ kein  členy určité a neurčité v 1., 3. a 4. p.  tykání a vykání  množné číslo u některých podst.jmen</p> <p>přídavné jménu v přísudku  použití spojek ve větě  předložky am, im, um v časových údajích  některé předložky se 3. a 4. p., Wo? Wohin?  číslovky základní a lehké seznámení s řadovými číslovkami</p> <p>přivlastňovací zájmena  osobní zájmena v 1., 3. a 4. p.  zájmeno man  vazba es gibt</p> <p><b>Komunikační situace:</b>  pozdravy a představování  krátké rozhovory o sobě, rodině, bydlení, škole... dle  probíraných témat každodenního života  vyprávění o svém volném čase, o přátelích  v kavárně, restauraci – objednávání jídla a pití</p>	<p><b>Psaní:</b>  Napiše krátké, jednoduché texty týkající se osvojovaných  témat, vzkazy a stručná sdělení.  Dokáže vyplnit základní údaje ve formuláři.  Pracuje s gramatickými přehledy a tabulkami, vyhledává na  internetu.  Pracuje se slovníkem.</p>		
---	---	--	--



zjišťování a vyjádření názoru na daná témata dle probírané slovní zásoby reakce na prosby a povely sjednání schůzky, termínu, telefonování, jednoduchá pozvánka, odpověď na e-mail blahopřání k narozeninám, Vánocům a Velikonocům naplánování cesty, popis cesty rozhovory v obchodě, na nádraží, žádost o informaci			
--	--	--	--

V Drásově dne 30. 8. 2019

Mgr. Kateřina Vaverová  
**ředitelka školy**