

Dodatek č. 2 k ŠVP ZV Škola otevřené komunikace „Další krok“ platnému od 1. 9. 2013

**Název školního vzdělávacího programu: Škola otevřené
komunikace „Další krok“**

Škola: Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Drásov, příspěvková organizace

Ředitelka školy: Mgr. Dana Veselá, Ph.D.

Koordinátor ŠVP ZV: Ing. Jana Homolková

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2017

Dodatek k ŠVP ZV č. 2 byl zapsán pod č.j. ZSMSDR 320/17

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program Základní školy a Mateřské školy T. G. Masaryka Drásov, příspěvková organizace od 1. 9. 2017 takto:

1) V části 3. Charakteristika ŠVP v kapitole 3.1. Zaměření školy se doplňuje odstavce následujícího znění:

Vzdělávání je zajišťováno podle možností školy všemi formami, které umožňuje školský zákon a prováděcí předpisy, z hlediska vyučovacího prostředí vzděláváním v prostorách školy i mimo ně, zejména na školách v přírodě, zotavovacích akcích ve zdravotně příznivém prostředí, výjezdech do zahraničí, exkurzích, vycházkách a dalších akcích souvisejících s výchovně vzdělávací činností školy. Podmínky, obsah a organizační zajištění těchto akcí jsou konkretizovány v dílčích plánech pro tyto akce.

Z důvodu zněny RVP ZV Opatřením ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č. j. MSMT-7019/2017, se dále upravuje školní vzdělávací program Základní školy a Mateřské školy T. G. Masaryka Drásov, příspěvková organizace od 1. 9. 2017 takto:

2) V části **4. Učební plán** se v odstavci **4.1 ŠUP (Školní učební plán) I. stupeň** doplňují **Poznámky k učebnímu plánu** takto:

Výuka Plavání bude probíhat v 1. a 2. ročníku, výuka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, je zařazena do vzdělávacího oboru Tělesná výchova. Minimální rozsah 40 vyučovacích hodin bude stanoven do ročníků takto:

1. ročník - 20 hodin
2. ročník – 20 hodin.

V případě, že nebude možné splnit minimální časovou dotaci v 1. a 2. ročníku, bude plavecká výuka přesunuta do 3. ročníku.

3) V části **5. Učební osnovy** se v oblasti **VIII. Člověk a zdraví** upravuje odstavec **5.24.6 Vzdělávací obsah vyučovacímho předmětu 1. – 3. ročník** a doplňuje se takto:

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
Učivo	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro seznámení s vodou, ve vodě a pod vodou - zásady hygieny při plavání a v areálu bazénu - dýchání do vody - plavání úseků od 10 m do 100 m - jeden plavecký způsob - zásady bezpečnosti při plavání a v areálu bazénu 	<ul style="list-style-type: none"> - adaptuje se na vodní prostředí - dodržuje hygienu plavání - zvládá plavecké dovednosti s ohledem na individuální předpoklady - zvládá jeden plavecký způsob (plaveckou techniku) - zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti

4) Dále v části **5. Učební osnovy** se v oblasti **VI. Člověk a příroda** upravuje vzdělávací obor **5.18 Přírodopis** a to odstavec **5.18. 6 Vzdělávací obsah vyučovacímho předmětu – 6. ročník, 5.18.7 Vzdělávací obsah vyučovacímho předmětu – 7. ročník a 5.18.8 Vzdělávací obsah vyučovacímho předmětu – 8. ročník** doplňuje se takto:

5.18.6 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu – 6. ročník

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam</p> <ul style="list-style-type: none"> - planeta Země - anorganické a organické látky, fotosyntéza - vznik života na Zemi - projevy života - rozmanitost přírody - projevy živých organizmů - potravní vztahy mezi organismy 	<ul style="list-style-type: none"> - zná postavení planety Země ve vesmíru, teorii vzniku a vzniku života - popíše stavbu zemského tělesa - vysvětlí jednotlivé sféry Země - zná podstatu fotosyntézy, podmínky a produkty fotosyntézy - zná děje patřící mezi projevy života - uvědomuje si, na kterých látkách jsou závislé jednotlivé skupiny organismů - uvědomuje si potravní vztahy mezi organismy, vnímá člověka jako součást potravních vztahů - sestavuje příklady potravních řetězců 	<p>BiP Z</p>	<p>EVO 1 – Ekosystémy EVO 2 - Základní podmínky života</p>
<p>Zkoumání přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam poznání pro člověka - metody zkoumání přírody - přístroje pro pozorování (mikroskop) 	<ul style="list-style-type: none"> - zná přístroje sloužící k poznávání přírody, dodržuje zásady bezpečnosti při práci s nimi - samostatně pracuje s lupou a mikroskopem - zhotovuje jednoduché mikroskopické preparáty 	<p>BiP F</p>	
<p>Základní struktura života</p> <ul style="list-style-type: none"> - buňka – základní stavební a funkční jednotka - stavba rostlinné a živočišné buňky - porovnání stavby rostlinné a živočišné buňky - jednobuněčné a mnohobuněčné organismy - pojmy: pletivo, tkán, orgán, orgánová soustava, organismus 	<ul style="list-style-type: none"> - vnímá buňku jako živý útvar - popíše stavbu rostlinné a živočišné buňky - jmenuje shodné a rozdílné znaky jednotlivých typů buněk - objasní funkci organel 		
<p>Třídění organismů</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídění organismů podle příbuznosti - druh jako základní jednotka třídění organismů 	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam třídění organismů do systému 		

<p>- dvouslovné pojmenování organismů (jméno rodové, druhové)</p>	<p>- má přehled o základních systematických skupinách</p>	
<p>Třídění organismů</p> <p>- viry - bakterie - sinice</p>	<p>- popíše stavbu a význam virů - zná virové onemocnění - popíše stavbu a význam bakterií - zná tvary bakteriálních buněk - zná bakteriální onemocnění - vnímá bakterie jako důležité činitele oběhu látek v přírodě - popíše stavbu a význam sinic - zná rizika spojená s přemnožením sinic</p>	
<p>Třídění organismů</p> <p>- řasy - houby (kvasinky, plísně, houby s plodnicí, lišejníky)</p>	<p>- popíše stavbu a význam řas - charakterizuje kvasinky, plísně, houby s plodnicí a lišejníky - zná význam plísní v životě člověka - popíše stavbu hub s plodnicí - zná běžné druhy jedlých, nejedlých a jedovatých hub - negativní vliv na lidské zdraví - rozumí významu soužití dvou organismů</p>	<p>Z</p>
<p>Třídění organismů</p> <p>- prvoci</p>	<p>- popíše stavbu a význam prvoků - zná zástupce prvoků</p>	
<p>Třídění organismů</p> <p>Bezobratlí živočichové Strovnání bezobratlých a obratlovců - žahavci - ploštěnci - hlísti</p>	<p>- popíše rozdíly mezi bezobratlými a obratlovci - popíše vnější a vnitřní stavbu - vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - zařazuje do taxonomických skupin - rozezná běžné zástupce</p>	<p>BiP</p>

<ul style="list-style-type: none"> - měkkýši - kroužkovci - členovci - ostnokožci 		
---	--	--

5.18.7 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu – 7. ročník

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p style="text-align: center;">Strunatci</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná charakteristika - systém strunatců 	<ul style="list-style-type: none"> - zná obecnou charakteristiku a systém strunatců 		
<p style="text-align: center;">Strunatci</p> <ul style="list-style-type: none"> - pláštěnci - bezlebeční - obratlovci 	<ul style="list-style-type: none"> - třídí živočichy do nižších taxonomických jednotek - dělí obratlovce do tříd, jednotlivé třídy charakterizuje a uvádí zástupce 	BiP	
<p style="text-align: center;">Obratlovci</p> <ul style="list-style-type: none"> - míhule - paryby 	<ul style="list-style-type: none"> - popíše životní prostředí, stavbu těla, hlavní znaky - zná vybrané zástupce 		
<ul style="list-style-type: none"> - ryby 	<ul style="list-style-type: none"> - popíše životní prostředí, stavbu těla, hlavní znaky - zná vybrané zástupce - zná význam ryb pro člověka - odvodí na základě pozorování základní projevy chování ryb 	BiP	

Obratlovci			
- obojživelníci	<ul style="list-style-type: none"> - popíše životní prostředí, stavbu těla, hlavní znaky - zná vybrané zástupce - rozdělí obojživelníky na ocasaté a bezocasé - odvodí na základě pozorování základní projevy chování obojživelníků 	BiP	
Obratlovci			
- plazi	<ul style="list-style-type: none"> - popíše životní prostředí, stavbu těla, hlavní znaky - zná vybrané zástupce - rozdělí obojživelníky na jednotlivé řády - zná první pomoc při uštknutí - odvodí na základě pozorování základní projevy chování plazů 		
Obratlovci			
- ptáci	<ul style="list-style-type: none"> - popíše životní prostředí, stavbu těla, hlavní znaky - zná vybrané zástupce - rozdělí ptáky na běžce a letce - popíše stavbu ptačího pera a ptačího vejce - odvodí na základě pozorování základní projevy chování ptáků 		
Obratlovci			
- savci	<ul style="list-style-type: none"> - popíše životní prostředí, stavbu těla, hlavní znaky - zná vybrané zástupce - rozdělí savce na vejcorodé a živorodé - odvodí na základě pozorování základní projevy chování savců 		EVO 1 - Ekosystémy
Systém rostlin			
- obecná charakteristika - systém rostlin	<ul style="list-style-type: none"> - zná obecnou charakteristiku a systém rostlin 		EVO 3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- zelené řasy, mechy, plavuně, přesličky, kapradiny	<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu a význam 		

	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivá oddělení - zná jejich význam - zná jednotlivé zástupce a určuje je pomocí klíčů a atlasů 		
<ul style="list-style-type: none"> - rostliny nahosemenné a krytosemenné 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi rostlinou nahosemennou a krytosemennou - charakterizuje jednotlivá oddělení - zná jejich význam - zná jednotlivé zástupce a určuje je pomocí klíčů a atlasů - rozlišuje jednoděložné a dvouděložné rostliny - třídí zástupce významných čeledí, najde rozdíl 	BiP	
Anatomie a morfologie rostlin			
<ul style="list-style-type: none"> - stavba těla krytosemenných rostlin (kořen, stonek, list, květ, plody a semena) 	<ul style="list-style-type: none"> - odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buněk přes pletiva až k jednotlivým orgánům - porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku 		

5.18.8 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu – 8. ročník

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Člověk – vznik a vývin jedince, lidské tkáně</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy genetiky - vznik a vývin lidského jedince - buňky a tkáně 	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě - objasní vznik a vývin jedince od početí po stáří - rozlišuje lidské buňky a tkáně podle tvaru a fce 		<p>MUV4 - Multikulturalita</p>
<p>Orgánové soustavy člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - anatomie a fyziologie – orgány a orgánové soustavy (opěrná, svalová, trávicí, dýchací, oběhová, vylučovací, kožní, rozmnožovací, řídicí) vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - určí polohu, objasní funkci a stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy - poskytne první pomoc při úrazech a jiných poškozeních těla 	<p>F</p>	
<p>Člověk a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - příčiny, příznaky a postupy při léčení běžných nemocí, šíření nemocí, epidemie - závažná poranění a život ohrožující stavy, - životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje příčiny a příznaky běžných nemocí, uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života - poskytne první pomoc při úrazech a jiných poškozeních těla 	<p>VZ BiP</p>	<p>OSV 1/4 - Psychohygiena</p>

V Drásově dne 31. 8. 2017



Mgr. Dana Veselá, Ph.D.
ředitelka školy

Základní škola a Mateřská škola
T.G.Masaryka Drásov,
příspěvková organizace
Drásov 167, 664 24 Drásov
IČ: 70942528; tel.: 549 424 194®