



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1171/11-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Drásov, okres Brno-venkov
Sídlo:	664 24 Drásov 167
IČ:	70942528
Identifikátor:	600111326
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Alenou Dvořákovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Obec Drásov
Místo inspekční činnosti:	Drásov 167, Drásov 32
Termín inspekční činnosti:	10. – 12. leden 2012

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání dětí v oblasti přírodovědné gramotnosti a vzdělávání žáků v oblasti sociální gramotnosti.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 5 se zaměřením na naplňování školního vzdělávacího programu na druhém stupni základní školy provedená na základě podnětu zřizovatele školy.

Aktuální stav školy

Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Drásov, okres Brno-venkov (dále jen škola) je právnickou osobou zřízenou Obcí Drásov, 664 24 Drásov 167 (dále jen zřizovatel). V souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost základní školy (dále jen ZŠ) s nejvyšším povoleným počtem 300 žáků, mateřské školy (dále jen MŠ) s nejvyšším povoleným počtem 89 dětí, školní družiny (dále jen ŠD)

s nejvyšším povoleným počtem 64 účastníků a školní jídelny, která zajišťuje stravování dětí, žáků i zaměstnanců. Kromě místních poskytuje škola vzdělávání dětem a žákům z okolních obcí, především z Malhostovic, Nuzířova, Všechovic, Skaličky a Čebína. Škola využívá ke své činnosti dva objekty v centru obce. Ve školní budově jsou umístěny učebny a zázemí ZŠ, jedna třída MŠ, dvě oddělení ŠD a školní jídelna. V této budově funguje také společná školní a obecní knihovna. Další tři třídy MŠ a školní jídelna – výdejna sídlí v prvním poschodí neúčelové budovy na náměstí. Děti využívají pro pobyt venku obecní hřiště a menší školní zahradu, která přímo na MŠ nenavazuje. Výuka tělesné výchovy probíhá také na fotbalovém hřišti Tělovýchovné jednoty Drásov.

Výuka v ZŠ probíhá podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání* s motivačním názvem *Škola otevřené komunikace „Další krok“* (dále jen ŠVP ZV). V době inspekce se v deseti třídách vzdělávalo celkem 187 žáků, u 58 z nich byly diagnostikované speciální vzdělávací potřeby (dále jen SVP). Sedm žáků bylo na základě doporučení školských poradenských pracovišť individuálně integrováno v běžných třídách a vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP), dva z nich s podporou asistenta pedagoga. Jedna z integrací probíhá na základě vzdělávacího programu 79-01-B/01 *Základní škola speciální*. Škola vykázala k 30. září 2011 chybně vyšší počet integrovaných žáků. Během inspekční činnosti vedení školy přijalo účinná opatření k odstranění důsledků této chyby a finanční prostředky přidělené nad limit vrátilo v rámci zúčtování se státním rozpočtem.

Během předchozích tří školních let počet žáků mírně klesal v souvislosti s odchodem početně silnějších ročníků z druhého stupně a přechodným snížením počtu nastupujících žáků prvních tříd. V letošním školním roce došlo ke stabilizaci počtu žáků. Kapacita ZŠ byla využívána v průměru na 68%.

ŠD má v souladu s požadavkem školského zákona vypracovaný vlastní vzdělávací program, ke své činnosti využívá prostory kmenových tříd prvního stupně ZŠ. Od letošního školního roku byla otevřena dvě oddělení, která v době inspekce navštěvovalo 56 účastníků zájmového vzdělávání. Využití kapacity ŠD se tak zvýšilo na téměř 87%. Základní a zájmové vzdělávání zajišťuje celkem 15 učitelů, dvě vychovatelky ŠD a dvě asistentky pedagoga.

Vzdělávání v MŠ probíhá podle *Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání* (dále ŠVP PV) s motivačním názvem *„Jaro, léto, podzim, zima-hrajeme si celý rok“*. Součástí ŠVP PV je hra na flétnu a křesťanský kroužek, oba vedené učitelkou MŠ bezúplatně. K předškolnímu vzdělávání bylo pro školní rok 2011/2012 přijato 87 dětí, čímž je kapacita MŠ využita na 98%. Z tohoto počtu je 5 dětí s omezenou délkou docházky na 4 hodiny denně, 1 dítě s polodenní docházkou a 31 dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, z nichž 4 mají její odklad. V MŠ pracuje 8 zaměstnanců (vedoucí učitelka, 5 učitelek, 2 provozní pracovnice). Provoz MŠ je od 6:30 do 16:30 hodin a základní měsíční výše úplaty za předškolní vzdělávání činí 350,- Kč.

Během uplynulých tří let došlo ke zlepšení materiálních podmínek vzdělávání především díky částečné rekonstrukci a dostavbě v budově ZŠ, úpravě prostor neúčelové budovy na náměstí pro potřeby MŠ a obnově prostředků informačních a komunikačních technologií (dále jen ICT).

Hodnocení hlavních výsledků předškolního vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání postupuje škola v souladu s platnými právními předpisy a stanovenými kritérii. O své vzdělávací nabídce a způsobu přijímání dětí informuje veřejnost prostřednictvím internetových stránek a sdělení, která jsou

umístěna přímo v budově školy. Zájem rodičů o přijetí dítěte přesahuje kapacitu školy. Pro školní rok 2011/2012 bylo možné přijmout jen 21 dětí z 56 přihlášených.

ŠVP PV byl v roce 2009 hodnocen Českou školní inspekcí (dále jen ČŠI). Ze srovnávací analýzy uvedeného dokumentu s platným zněním *Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání* (dále RVP PV) vyplynulo, že splňuje všechna požadovaná kritéria. Aktualizovaný ŠVP PV platný od 1. 9. 2010 vychází z konkrétních podmínek školy, z prostředí obce. Zvláštní pozornost věnuje rozvoji přírodovědné gramotnosti (proměny přírody, péče a ochrana, nebezpečí v přírodě, atd.) Klade důraz na samostatnost, mezilidské vztahy, zdravý životní styl. Drobné nedostatky byly zjištěny ve vzdělávacím obsahu a v systému hodnocení.

Stanovená organizace vzdělávání ve třídách na náměstí poskytovala dětem dostatečný časový prostor ke spontánním hrám. Ve třídě umístěné v ZŠ (dále jen třída Berušek), vzdělávání narušovaly nevhodně zařazované kroužky (v dopoledních hodinách angličtina a v době odpočinku dětí zumba) vedené externími lektory za úplat. Ředitelka školy v průběhu inspekce přijala opatření k současné organizaci kroužků a upravila ji vzhledem k potřebám dětí. Spontánní a řízené činnosti byly v denním režimu vyvážené. Vzdělávací nabídka nebyla příliš pestrá, ale dětem tematicky blízká a přiměřeně náročná. Děti byly motivovány k aktivitě, mohly pracovat svým tempem. K jejich větší samostatnosti přispívala postupná svačina a samostatné přechody během dne. Pro spontánní a řízené pohybové aktivity jsou ve třídách omezené prostorové možnosti, což je vhodně nahrazováno při pobytu venku a v tělocvičně ZŠ. Děti byly průběžně povzbuzovány hodnocením, které podporovalo jejich sebedůvěru ve vlastní schopnosti. Vzdělávací pokroky dětí jsou zjišťovány a zaznamenávány, zjištění však zatím neslouží pro cílené vyrovnávání případných nerovnoměrností v jejich vývoji.

V záznamech o dětech učitelky sleduje úroveň řeči, sluchové a zrakové vnímání, základní matematické schopnosti, sociální dovednosti, vnímání prostoru a času, pozornost, sebeobsluhu. Poskytují péči dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Pro děti s odloženou školní docházkou mají zpracované individuální vzdělávací plány. Jejich obsah vychází z rodinné anamnézy, současného stavu vývoje, ze závěrů a doporučení poradenského zařízení. Z hlediska výsledků vzdělávání prokazovaly nejstarší děti základní úroveň znalostí a dovedností potřebných pro další učení v ZŠ. Ve vztazích mezi učitelkami a dětmi se projevovala vzájemná důvěra a zdvořilost.

Výsledky vzdělávání dětí se projevovaly v přirozené komunikaci mezi sebou i s dospělými. Děti měly zájem o knížky, soustředěně poslouchaly četbu. Zvládaly prostorovou orientaci, jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti. Dokázaly formulovat otázky i odpovědi, popsat situaci. Přirozeně sdělovaly dospělým i kamarádům svoje zážitky. Získané zkušenosti uplatňovaly v praktických situacích. Dodržovaly dohodnutá pravidla soužití, chovaly se přátelsky, pěkně zacházely s hračkami. Nejstarší děti si dokázaly poradit s běžnými problémy, zadaným činností se věnovaly soustředěně. K zdravému vývoji dětí přispívá dostatečně dlouhý pobyt venku, dodržování vhodných intervalů mezi jídly i pravidelné čištění zubů. Zavedený pitný režim s volbou tekutin byl ve všech třídách dostatečně funkční. Děti měly upevněné hygienické a zdvořilostní návyky. Byly samostatné při úklidu hraček a stolování. V denním programu byla respektována individuální potřeba spánku a odpočinku. Ve třídě Berušek však byly velmi nevhodné podmínky pro odpočinek. Děti ležely v denním oblečení na tenkých molitanových podložkách, bez polštáře a přikrývky.

MŠ úzce spolupracuje s rodiči dětí, s nimiž má každodenní kontakt. To škole umožňuje včas rodiče informovat o průběhu a výsledcích vzdělávání dětí. Spolupráce se rozvíjí formou společných akcí v průběhu školního roku. Rodiče podporují MŠ osobně,

materiálně i finančně. Škola zprostředkovává rodičům poradenskou pomoc v oblasti výslovnosti a v otázkách školní zralosti. Při přípravě dětí k povinné školní docházce spolupracuje MŠ především se ZŠ. Děti navštěvují 1. třídu, pořádají společná veřejná vystoupení, vítají narozené občánky. Úspěšný přechod do 1. třídy dětem usnadňuje umístění třídy Berušek přímo v ZŠ.

Hodnocení hlavních výsledků základního vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV

Škola poskytuje základní vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. O vzdělávací nabídce a postupu při přijímání žáků informuje běžným způsobem dostupným všem uchazečům (místní tisk, vlastní webové stránky, vývěsky ve spádových obcích). Školní poradenství kvalitně zajišťují ve vzájemné spolupráci výchovná poradkyně

a metodička prevence sociálně patologických jevů. Na základě vlastní pedagogické diagnostiky a navazujících doporučení školských poradenských pracovišť vytváří ZŠ podmínky pro naplňování vzdělávacích potřeb všech žáků. Úzká spolupráce zainteresovaných odbornic a předávání potřebných informací pedagogům vede k systematické identifikaci žáků se SVP. Škola nabízí těmto žákům podporu také mimo povinnou výuku v dyslektickém kroužku. Této možnosti využili hlavně žáci 1. stupně, na 2. stupni nebyla jeho činnost pro nezájem zákonných zástupců žáků letos zahájena. Na vzdělávání individuálně integrovaných žáků se ve dvou případech podílejí také asistenti pedagoga. Obsah IVP je konzultovaný s pracovníky školských poradenských zařízení a ve spolupráci s nimi i pravidelně vyhodnocovaný.

V hospitovaných hodinách se učitelé věnovali žákům se SVP většinou v souladu s jejich potřebami, důsledně uplatňovali individuální přístup a respektovali jejich možnosti i osobní pracovní tempo. Diferencované úkoly však byly ve sledované výuce zadávány jen ojediněle. Podpora poskytovaná ze strany asistentky pedagoga integrovanému žákovi na 2. stupni byla funkční a umožňovala jeho plnohodnotné zapojení do vzdělávacích aktivit třídy. Z důvodu nepřítomnosti ve výuce nebylo možné hodnotit v průběhu inspekce vzdělávání individuálně integrované žákyně na 1. stupni.

Žákům s riziky neúspěšnosti vytvářeli vyučující vhodné podmínky pro jejich vzdělávání především formou individuálního přístupu. Škola jim zajišťuje i systémovou podporu formou jedné hodiny dělené výuky hlavních předmětů (český a anglický jazyk, matematika) v letošním devátém ročníku. Kariérní poradenství škola zajišťuje běžným způsobem.

ZŠ poskytuje žákům ucelené informace o zásadách bezpečnosti a ochraně zdraví, upozorňuje na případná rizika při činnostech ve vyučování i mimo něj. Má účelně zpracovaný *Minimální preventivní program* a další dokumenty k prevenci sociálně patologických jevů včetně *Krizového plánu*. Před případnými problémy se neuzavírá, ale otevřeně a operativně šetří a řeší i náznaky společensky nežádoucího chování především promyšlenou prací s třídními kolektivy. Cíleně buduje bezpečné prostředí a vytváří optimální předpoklady pro zdravý psychický i fyzický vývoj žáků. Počet školních úrazů na 100 žáků je v průběhu posledních tří let průměrný a nemá vzrůstající tendenci. Ve sledovaném období nedošlo ve škole k žádnému vážnému zranění, ve většině případů se jednalo o úrazy spojené s pohybovými aktivitami. Jejich příčiny nenasvědčují o rizicích v oblasti prevence úrazovosti či materiálních podmínkách výuky. Z evidence úrazů a rozboru úrazovosti vyplývá, že škola nezaslala ČŠI záznamy o úrazu tak, jak je stanoveno právní normou. Tento administrativní nedostatek vyžaduje přijetí opatření ze strany školy.

Realizovaný ŠVP ZV byl k 1. září 2011 doplněný na základě hodnocení ČŠI (provedeno v roce 2009 bez návštěvy školy) a aktualizovaný podle zkušeností získaných jeho ověřením ve všech ročnících 1. a 2. stupně ZŠ. Je zpracován podle struktury stanovené *Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání* (dále RVP ZV). Doplnění v souladu s jeho požadavky však vyžaduje oblast zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (upřesnění pro žáky se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním) a dále poznámky k učebnímu plánu pro 1. a 2. stupeň ZŠ. V osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů je třeba definovat konkrétní výchovně vzdělávací strategie využívané pedagogy. Disponibilní časová dotace je v souladu s koncepčními záměry vedení školy zaměřená na podporu rozvoje osobnosti žáka. Disponibilní hodiny jsou využity především na rozšíření časové dotace pro vzdělávací oblast *Jazyk a jazyková komunikace* (český jazyk, anglický jazyk vyučovaný od prvního ročníku). V učebním plánu 2. stupně je mimo to zařazený doplňující vzdělávací obor *Dramatická výchova a* posílena hodinová dotace pro vzdělávací oblast *Člověk a společnost* (integrováný předmět výchova k občanství a zdraví). Skladba volitelných předmětů (německý jazyk, konverzace v anglickém jazyce, biologická praktika, práce s počítačem a základy administrativy na PC) nabízených žákům od 6. ročníku odpovídá cíli vzdělávání zaměřit se na aktivní dovednosti potřebné pro praktický život. Jako nepovinný předmět nabízí škola žákům výuku náboženství.

Organizace vzdělávání z hlediska počtu vyučovacích hodin v jednom sledu i počty žáků ve třídách a skupinách odpovídají příslušným ustanovením školských předpisů. Rozvrh hodin je sestavený podle učebního plánu ŠVP ZV. Jeho realizaci v průběhu předchozích tří školních roků nebylo možné objektivně posoudit vzhledem k nedostatečné průkaznosti záznamů v třídních knihách, a také vzhledem ke skutečnosti, že ve škole došlo nedopatřením ke skartaci části třídních knih. Organizace vzdělávání v dopoledním vyučování nevykazuje s ohledem na psychohygienické potřeby žáků rizika. V odpoledním vyučování je však zařazena jen pětiminutová přestávka, což neodpovídá platné vyhlášce. Vedení školy přistoupilo k takové úpravě s ohledem na dopravní obslužnost na základě žádostí rodičů dojíždějících žáků a o situaci informovalo školskou radu.

K posouzení průběhu a výsledků vzdělávání byly provedeny inspekční hospitace zaměřené na hodnocení podpory rozvoje osobnosti žáků, zvyšování jejich funkční gramotnosti a formování klíčových kompetencí základního vzdělávání.

Realizace vzdělávání ve sledovaných hodinách odpovídala obsahu ŠVP ZV. Díky vstřícné pracovní atmosféře a pozitivní motivaci prokázali žáci dobrou úroveň sociálních dovedností. Zapojovali se do řízeného rozhovoru, dodržovali stanovená pravidla vzájemného chování, a pokud k tomu dostali příležitost, komunikovali většinou na úrovni odpovídající jejich věku. Méně početné třídní kolektivy vytvářely prostředí napomáhající výchově k vzájemnému respektu a toleranci.

Na 1. stupni byly ve sledovaných hodinách uplatňovány převážně tradiční frontální postupy, skupinová práce byla zařazena spíše ojediněle. To vedlo k menší aktivitě a neumožňovalo v dostatečné míře rozvoj tvořivosti žáků. Vyučující promyšleně využívali mezipředmětové vztahy, ale pouze příležitostně zadávali žákům úkoly diferencované podle jejich aktuálních potřeb a možností. Výsledky dosahované ve výuce při řešení zadaných úkolů odpovídaly stanoveným vzdělávacím cílům. Ve všech navštívených hodinách prováděli vyučující průběžné i závěrečné shrnující hodnocení práce, které bylo objektivní, adresné a motivovalo žáky k další činnosti.

Na 2. stupni převažovala frontální organizace výuky s dominantní rolí pedagoga, která byla jen ojediněle doplněná činnostním učením, prací ve dvojicích či menších

skupinách. Samostatná práce, která vedla žáky k odpovědnosti za učební výsledky, byla zařazena jen v některých hodinách. Takto organizovaná výuka poskytovala žákům méně prostoru pro aktivní získávání znalostí, formování sociálních kompetencí a zdokonalování komunikačních dovedností. Žáci se dobře orientovali v probíraném učivu a většina z nich dovedla řešit zadané úkoly. Aktivitu, které by je cíleně vedly k řešení problémů a diskusi o nich, zařazeny nebyly. Požadavky kladené na žáky byly buď jednotné, nebo přizpůsobené žákům se SVP, v menší míře žákům talentovaným. Průběžné hodnocení mělo většinou motivační charakter, postihovalo především znalosti žáků, méně jejich dovednosti. Jen ojediněle vedli pedagogové žáky k sebehodnocení a celkové reflexi výsledků své práce.

Materiální podpora výuky na obou stupních směřovala převážně k využívání učebnic a pracovních listů, jen ojediněle používali také jiné pomůcky (mapy, slovníky, tabulky), přestože jimi škola disponuje. Didaktická technika byla využita pouze k jednoduché prezentaci učiva.

Dostatečná pozornost byla ve výuce věnována rozvoji čtenářské gramotnosti, žáci byli systematicky vedeni k zvládnutí techniky čtení (na prvním stupni), práci s textem a využití získaných informací. Schopnost komunikace v cizích jazycích je rozvíjena v rámci povinné výuky anglického jazyka a kontinuálního vzdělávacího působení na žáky již od prvního ročníku. Příležitost ke zlepšení je možné vidět v posílení multikulturního rámce výuky (formování postojů žáků včetně poznávání kultury jiných národů). Kvalitní je také podpora rozvoje přírodovědné gramotnosti. Škola realizuje vlastní projekt *Rozvoj environmentálního povědomí žáků ZŠ i veřejnosti* zaměřený na přírodovědná pozorování v okolí obce a důsledné třídění odpadů.

Škola pravidelně sleduje výsledky vzdělávání jednotlivých žáků i celkovou úspěšnost ve vzdělávacím programu. Využívá k tomu běžné prostředky (především zejména vlastní čtvrtletní písemné práce, kontrolní diktáty, výsledky žáků ve školních a okresních kolech vědomostních soutěžích a předmětových olympiád). Pro hodnocení celkových výsledků vzdělávání a úspěšnost žáků 9. ročníku škola v loňském školním roce využila externí celorepublikové testování a to pouze ve dvou předmětech kurikula základního vzdělávání (český jazyk a matematika). Vzhledem k profilaci školy je však rezervou skutečnost, že nebylo provedeno srovnání i v oblasti výuky anglického jazyka. Dosažené výsledky byly v českém jazyce na průměrné úrovni a v matematice mírně nadprůměrné (lepší než 60% zúčastněných škol). Ze souhrnných výsledků, které škola publikovala i ve své výroční zprávě za rok 2010/2011 vyplývá, že studijní potenciál žáků byl využíván optimálně. Přijetí opatření k cílenému zlepšování výsledků vzdělávání škola provádí především neformálně, hlubší a podrobnější analýzu ve všech hlavních předmětech kurikula se zatím nezabývá. Významné poznatky získává vedení školy také z výsledků žáků v tematických soutěžích. Mimořádně úspěšná byla jejich účast v celostátní internetové soutěži *Čti a tvoř* (podporující rozvoj čtenářské gramotnosti). Ročníkové kolektivy v ní obsadily medailová místa ve svých kategoriích.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

System řízení školy plně odpovídá velikosti subjektu. K jeho efektivitě přispívá přehledná organizační struktura, delegace kompetencí na další zaměstnance školy, funkční vnitřní informační systém i zapojení většiny učitelů ZŠ do koncepční práce prostřednictvím předmětových komisí a metodického sdružení. Ředitelka školy působí ve své funkci od roku 2001, pro její výkon splňuje požadavek odborné kvalifikace

i absolvování předepsaného funkčního studia. V dokumentu *Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2011 – 2013* vymezila stěžejní úkoly školy především v oblasti základního vzdělávání. Naplňování dlouhodobých cílů vedení školy průběžně sleduje. Během autoevaluační činnosti v ZŠ získalo řadu podkladů z vlastní kontrolní a hospitační činnosti, od pedagogů, rodičů i žáků. Tyto informace se však ve *Zprávě o vlastním hodnocení školy* promítly jen v rovině konstatování momentálního stavu a nebyly dále využity k přijetí cílených a systematických opatření ke zlepšení práce školy ve všech oblastech. Konkrétní opatření nejsou většinou vyvozovaná ani na základě zjištění z hospitací ve výuce, které nejsou v dostatečné míře využívány jako nástroj cíleného odborného růstu jednotlivých pedagogů. Častěji se věcné návrhy (následně vedením školy realizované) objevují v závěrech a doporučení předmětových komisí, které tak částečně plní roli poradního orgánu ředitelky školy místo pedagogické rady.

Ve vztahu k MŠ ředitelka jasně vymezila řídicí a kontrolní kompetence vedoucí učitelky, které odpovídajícím způsobem snížila týdenní rozsah přímé pedagogické činnosti. Vedoucí učitelka přistupuje k řízení MŠ a plnění povinností velmi zodpovědně. V rámci kontroly provádí orientační vstupy do tříd, pravidelně hospituje, průběžně sleduje chod MŠ. Z výsledků vyvozuje závěry pro další práci.

Pedagogická rada školy se na svých společných jednáních zabývá především sledováním výsledků vzdělávání, projednává hlavní pedagogické dokumenty a slouží k předávání obecnějších informací o činnosti školy jako celku. Mimo to probíhají za účasti ředitelky školy i samostatná jednání učitelek MŠ, která se zabývají specifickými problémy předškolního vzdělávání.

Povinná dokumentace školy je vedená v rozsahu, který ukládá školský zákon a související právní předpisy. Některé formální nedostatky ve vedení třídních knih a související s projednáním dokumentů školy či jejich zveřejněním byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny.

Personální podmínky pro naplňování cílů vzdělávacích programů jsou rozdílné. Všech šest pedagogických pracovníků MŠ je sice zaměstnaných na plný úvazek, ten však nestačí k úplnému pokrytí potřeb provozu čtyř tříd. Dvě početně menší třídy jsou proto v odpoledních hodinách spojeny a přímou pedagogickou činnost v nich vykonává asistentka pedagoga ze ZŠ. Čtyři učitelky mají odbornou kvalifikaci pro činnost, kterou vykonávají, dvě jsou bez požadované kvalifikace (z nich jedna dosáhla vysokoškolského pedagogického vzdělání pro jiný typ školy). Uvádění dvou nekvalifikovaných začínajících učitelek zajišťuje vedoucí učitelka MŠ a další plně kvalifikovaná kolegyně především formou každodenního kontaktu, konzultací a vzájemných hospitací. Na ZŠ jsou plně kvalifikovaní všichni učitelé 2. stupně, na 1. stupni vyučují tři pedagogové bez odpovídající kvalifikace (dvě učitelky s kvalifikací pro jiný stupeň školy). Studium k výkonu specializovaných činností absolvovala výchovná poradkyně, školní metodička prevence sociálně patologických jevů je v letošním školním roce zahájila. Ve škole působí také další specialisté (koordinátor tvorby ŠVP ZV, metodička ICT, logopedka). Výrazné rezervy vykazuje přístup k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP). *Dlouhodobý plán DVPP* vychází z podmínek a potřeb školy, přesně a jasně nastavuje obecné zásady pro prohlubování a zvyšování kvalifikace pedagogů. V jeho konkretizaci pro daný školní rok a především při realizaci DVPP však není dostatečná pozornost věnovaná tématice nových metod a forem výuky jak v předškolním tak základním vzdělávání. Poznatky z inspekčních hospitací svědčí o tom, že právě inovativní a aktivizující metody práce směřující k formování klíčových kompetencí využívají učitelé v malé míře. Účast pedagogů MŠ na školeních a seminářích byla ve sledovaném tříletém období ojedinelá. Někteří učitelé ZŠ si zvyšovali kvalifikaci v oblasti jazykových

kompetencí, primární prevence sociálně nežádoucího chování, výchovného poradenství a péče o žáky se SVP. Poznatky z inspekčních hospitací svědčí o tom, že právě inovativní a aktivizující metody práce směřující k formování klíčových kompetencí využívají učitelé v malé míře. Stávající personální podmínky MŠ nejsou optimální pro naplňování cílů ŠVP PV, v základním vzdělávání mají standardní úroveň.

Vedení školy promyšleně a plánovitě zajišťuje zlepšování **materiálních podmínek** pro vzdělávání. Koncepční záměry rozvoje školy v této oblasti jsou zřizovatelem podporovány. Ve spolupráci s ním proběhla dostavba původní školní budovy, díky které ZŠ získala moderní tělocvičny s potřebným zázemím. V podkroví budovy byla vybudována odborná učebna pro výtvarnou výchovu, moderní jazyková učebna s dataprojektorem, plně vybavená učebna informatiky s 20 žákovskými pracovními místy, sborovna a kabinety pro logopeda a asistentky pedagoga. V přízemí budovy je umístěna školní jídelna a školní dílna, která slouží zejména pro zájmovou činnost žáků. Modernizaci vyžaduje sociální zařízení pro žáky v původní budově. Ve škole chybí zejména specifické vybavení pro výuku přírodovědných předmětů a provádění laboratorních prací na 2. stupni ZŠ. Pro ostatní vyučované předměty je k dispozici dostatek potřebných učebních pomůcek, které jsou postupně doplňované. Díky realizovanému projektu v rámci *Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost*, oblast podpory *Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách (EU Peníze do škol)* pořídila škola mobilní interaktivní tabuli a všechny učitele vybavila přenosnými počítači. Prostory ZŠ včetně tělocvičny a venkovních prostor pro výuku tělesné výchovy a přírodovědných předmětů jsou účelně a efektivně využívány ke vzdělávání i k volnočasovým aktivitám. Esteticky upravené prostředí školy zajišťují náležité podmínky pro osobnostní rozvoj žáků. Škola tak postupně vytváří moderní učební prostředí pro realizaci ŠVP ZV.

Materiální podmínky pro předškolní vzdělávání v budově na náměstí jsou velmi dobré. Jedna třída má dostatek místa pro činnosti dětí, další dvě třídy jsou menší. Jejich prostorové uspořádání s množstvím hracích koutků umožňuje dětem nejrozličnější individuální i skupinové činnosti. Dětský nábytek odpovídá počtu dětí i jejich rozdílné tělesné výšce. Pro naplňování vzdělávacího programu mají všechny děti k dispozici velké množství moderních hraček, didaktických pomůcek včetně počítačů, knih a encyklopedií umístěných tak, že je děti mohou samostatně využívat. Prostor je bezpečný, čistý a útulný. Celkově příjemný dojem ve všech prostorách školy umocňují pestré barvy a vkusná výzdoba dětskými pracemi. Děti ze třídy Berušek umístěné v ZŠ však mají pro hru, řízené činnosti i spontánní pohyb velmi málo místa. Nábytek je značně opotřebovaný a hygienické zařízení je nedostačující. Stoly a židle v jídelně ZŠ, ve které děti obědvají, nejsou přizpůsobeny jejich tělesné výšce.

Zásady bezpečnosti zpracované v dokumentech školy jsou dodržované v průběhu vzdělávání na všech místech – na vycházkách mají všechny děti reflexní vesty.

Škola využívala ve sledovaném období let 2009 – 2010 pro svoji činnost a realizaci ŠVP **více zdrojů financování**. Kromě prostředků ze státního rozpočtu (ročně cca 11 milionů Kč) a příspěvku na provoz od zřizovatele (ročně cca 2 miliony Kč) získala škola ještě svoji vlastní aktivitou prostředky z rozvojových a mezinárodních programů, z dotace Jihomoravského kraje, příležitostných věcných a peněžních darů od sponzorů. V rámci *Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost* získala škola dotaci z evropských fondů na podporu kvalitního vzdělávání ve výši cca 1,1 milionu Kč. Příděl byl využit k rekonstrukci a vybavení počítačové učebny, k zprovoznění internetu pomocí WiFi sítě a vybavení pedagogů notebooky. Účelové finanční prostředky ve výši 50 tisíc Kč získané z rozpočtu Jihomoravského kraje sloužily k podpoře rozvoje environmentálního vzdělávání, a finanční částka ve výši 21 tisíc Kč na částečné krytí nákladů 5. ročníku

taneční soutěže *Dance Open Drásov 2011*. Úplata za poskytování vzdělávání a školských služeb pokrývá nejen režijní náklady, ale posiluje rozpočet školy. Příjem ze ziskové doplňkové činnosti (pronájem prostor, stravování cizích strávníků, pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích a kulturních akcí) je přínosem do vlastních zdrojů. Škola měla ve sledovaném období zajištěny odpovídající finanční prostředky k naplnění svých vzdělávacích programů, dostatečné finanční zdroje jí umožňovaly naplňovat poslání veřejné instituce.

Škola rozvíjí **četné partnerské vztahy**, které mají pozitivní dopad na vzdělávání. Spolupráce se zřizovatelem a školskou radou je přínosná. V součinnosti se zřizovatelem zajišťuje akce pro veřejnost (např. vítání občánků, rozsvěcení vánočního stromu, školní akademie). Zákonní zástupci dětí a žáků mají možnost navštívit školu kdykoliv. O dění ve škole jsou informováni především prostřednictvím konzultací, e-mailu, webových stránek, nástěnek, neformálních akcí a každodenních kontaktů, ale i v rámci školního časopisu *Drásováček*. Prostřednictvím *Klubu přátel školy* se zákonní zástupci aktivně podílejí na pořádání akcí školy (školní ples) a to nejen organizačně, ale i finančními prostředky. Rozvoji vzdělávacích aktivit napomáhá spolupráce s okolními základními a mateřskými školami. Například pravidelný vzdělávací zájezd do Anglie je organizovaný společně se ZŠ a MŠ *Žďárec, okres Brno-venkov*. Rozšíření nabídky volnočasových a mimoškolních aktivit umožňuje součinnost se *Základní uměleckou školou Tišnov okres Brno-venkov* a řadou místních spolků a sdružení.

Závěry

Škola poskytuje předškolní a základní vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Zajišťuje všem dětem a žákům rovné podmínky vzdělávání. Školní poradenství i preventivní strategie v oblasti předcházení sociálně patologickým jevům jsou systematické a funkční. Zdravý vývoj dětí ve třídě Berušek negativně ovlivňují její nedostačující prostory, poměry stravování v jídelně ZŠ a zcela nevhodné podmínky odpoledního odpočinku.

Vedení školy má ucelenou představu o směřování školy, vychází z ní při plánování a organizování jejího chodu jako celku. Poznatků z evaluační činnosti ale využívá k zlepšení kvality vzdělávání v ZŠ jen v omezené míře.

Zdroje financování, s nimiž škola ve sledovaném období hospodařila, umožnily vytvořit odpovídající podmínky pro naplňování vzdělávacích cílů. Vedení školy využilo kromě prostředků státního rozpočtu a příspěvku zřizovatele i další finanční zdroje získané vlastní aktivitou.

Vzdělávání v MŠ probíhá podle uceleného ŠVP PV. Kvalitu předškolního vzdělávání snižují personální podmínky, především absence DVPP zaměřeného na moderní vzdělávací metody, a málo rozmanitá nabídka činností. Nedaří se také cíleně využívat poznatky o dětech pro jejich individuální rozvoj. Naopak pozitivní vliv má estetické prostředí tříd v neúčelové budově a materiální vybavení, klidná atmosféra ve všech třídách a vstřícné vzájemné vztahy. MŠ věnuje zvláštní pozornost dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a s odloženou školní docházkou. Systém vzdělávání v MŠ vede děti k samostatnosti a motivuje k dalšímu poznávání a učení.

Realizovaný ŠVP ZV je zpracován podle struktury stanovené RVP ZV, některé jeho části vyžadují dopracování a upřesnění. Personální i materiální podmínky ZŠ jsou

na standardní úrovni a umožňují naplňování ŠVP ZV. Efektivitu vzdělávání žáků podporuje příznivé sociální klima školy a vstřícné vztahy. Negativní vliv na jeho kvalitu má nedostatečné využívání moderních aktivizujících metod a forem výuky, které souvisí s absencí DVPP v této oblasti. Výsledky dosahované žáky ve vztahu k ŠVP ZV jsou na průměrné úrovni. Podpora rozvoje osobnosti žáků je standardní. Projevy úrovně klíčových kompetencí dosahují celkově požadované úrovně.

Obvyklou úroveň má hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání dětí a žáků.

Rozvinuté partnerství umožňuje dětem i žákům další formy vzdělávání, obohacení vzdělávací nabídky a prezentaci výsledků školy.

Oblasti, které vyžadují přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků:

- a) *dopracování a upřesnění obsahu ŠVP ZV v souladu s požadavky RVP ZV (§ 5 odst. 1 školského zákona, viz text)*
- b) *využívání vhodných a efektivních forem vzdělávání v MŠ i ZŠ pro všechny děti a žáky (§ 2 odst. 1 písm. b) a f) školského zákona)*
- c) *zasílání záznamu o úrazu ČŠI (§ 4 odst. 1 písm. b) vyhlášky 64/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů)*
- d) *vybavení dětským sedacím nábytkem v jídelně ZŠ a lůžky pro spánek a odpočinek dětí ve třídě Berušek*

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 14 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků v oblastech a) až d). Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 30. června 2012 požaduje podání písemné zprávy o odstranění nedostatků zjištěných v obsahu ŠVP ZV. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Brně dne 2. února 2012

(razítko)

Mgr. Ivana Přichystalová, školní inspektorka

Ivana Přichystalová, v. r.

Bc. Magda Kuchařová, školní inspektorka

Magda Kuchařová, v. r.

PaedDr. Jiřina Götzová, školní inspektorka

Jiřina Götzová, v. r.

Mgr. Zdeňka Vladíková, školní inspektorka

Zdeňka Vladíková, v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Brně dne 9. února 2012

(razítko)

Mgr. Alena Dvořáková, ředitelka školy

Alena Dvořáková, v. r.

Připomínky ředitele školy

27. února 2012

Připomínky nebyly podány.