



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1642/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-349/25-B

Název	Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Drásov, příspěvková organizace
Sídlo	Školní 167, 664 24 Drásov
E-mail	reditelka@zstgmdrasov.cz
IČO	70 942 528
Identifikátor	600 111 326
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Kateřina Vaverová
Zřizovatel	městys Drásov
Místa inspekční činnosti	Školní 167, Školní 516 a č. ev. 32, Drásov
Inspekční činnost na místě	11. 6. 2025 – 13. 6. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Drásov, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost mateřské školy v budově odloučeného pracoviště Školní 516, základní školy (pro druhý stupeň a pátý ročník v sídelní budově Školní 167, pro první až čtvrtý ročník v detašovaném pracovišti č. ev. 32), školní družiny, školní jídelny v sídle školy a školních jídelen-výdejen Školní 167, č. ev. 32. Mateřská škola poskytovala vzdělávání 115 dětem v pěti částečně věkově smíšených třídách. Celkem 49 dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání. Osm dětí mělo odloženou povinnou školní docházku, 5 % dětí bylo se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), 3 % s odlišným mateřským jazykem. K datu zahájení inspekční činnosti se v základní škole v 19 třídách vzdělávalo 444 žáků. Od minulé inspekční činnosti v roce 2017 jde o navýšení o 23 % díky demografickému vývoji, z toho bylo 25 % žáků se SVP s podpůrným opatřením prvního až čtvrtého stupně, 4 % z celkového počtu tvořili žáci s odlišným mateřským jazykem. Zájmové vzdělávání škola zajišťovala pro 193 účastníků (dále žáci) v osmi odděleních školní družiny.

Školní stravování pro děti a žáky zajišťuje školní jídelna v sídelní budově školy, kde také vydává stravu pro žáky pátého ročníku a druhého stupně základní školy. Připravená strava je dětem mateřské školy a žákům prvního až čtvrtého ročníku základní školy poskytována skrze jídelny-výdejny přímo na odloučených pracovištích. Školní jídelna nabízí pestrý jídelníček s dostatkem ovoce a zeleniny. Zapojením do projektu „Ovoce, zelenina a mléko do škol“ napomáhá vytvářet u žáků zdravé stravovací návyky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále ředitelka) působí na vedoucím pracovním místě od roku 2018. Pro období 2024-2030 si stanovila koncepční záměry, které pravidelně na základě autoevaluace vyhodnocuje a postupně realizuje. Přednostně se v koncepci soustředí na podporu pozitivního klimatu mezi všemi aktéry vzdělávání, což se jí většinou daří, v některých případech však nebyla přijatá opatření zatím dostatečně účinná. Ředitelka klade důraz i na propojení výuky s reálným životem, využívání mezipředmětových vztahů a praktické využití získaných dovedností a znalostí. To se daří postupně naplňovat i díky dlouhodobě aktivnímu zapojení školy do projektů na podporu podnikavosti a finanční gramotnosti umožňujících žákům bádát, objevovat, rozvíjet kompetence k řešení problémů aj. Rezervy byly shledány v oblasti dalšího rozvoje kvality pedagogického procesu. Menší míru pozornosti věnovala ředitelka v koncepci školy předškolnímu vzdělávání, což oslabuje jeho systémové řízení a omezuje plánování dalšího rozvoje.

Ředitelka vhodně přenesla některé své kompetence na čtyři zástupkyně (zástupkyně ředitelky, pro inovaci ve výuce, pro práci s žáky se SVP, pro předškolní vzdělávání, která působí na svém pracovním místě od června 2025), vedoucí vychovatelku a vedoucí odloučeného pracoviště č. ev. 32. Sdílení informací a vzájemná spolupráce pedagogů probíhá v rámci elektronického systému, prostřednictvím pravidelných porad a na jednáních pedagogické rady, na kterých jsou projednávány zejména organizační záležitosti, akce školy, a také výsledky vzdělávání. V malé míře se pedagogická rada zabývá obecnými závěry z hospitační činnosti a předáváním zkušeností a poznatků ze vzdělávacích akcí jednotlivých učitelů. Pedagogická rada mateřské školy jedná samostatně pod vedením zástupkyně pro mateřskou školu, většinou bez účasti ředitelky, což nepřispívá k posílení vzájemné informovanosti, spolupráci a zajištění dostatečné kontinuity mezi předškolním a základním vzděláváním.

Ředitelka i její zástupkyně provádí pravidelnou hospitační činnost dle rozdělených kompetencí a získávají průběžné informace o kvalitě poskytovaného vzdělávání. V oblasti základního vzdělávání však závěry z hospitační činnosti pedagogům neposkytují dostatečnou zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce. Nedostávají metodická doporučení, ke kterým by byla přijímána účinná opatření a ta byla opětovně kontrolována, což může vést k oslabení profesionality učitelů a snižování efektivity vzdělávání. Škola získává zpětnou vazbu od všech aktérů edukačního procesu také prostřednictvím dotazníků. Na případné stížnosti a náměty se snaží reagovat, v některých případech však neefektivně. Při inspekční činnosti bylo zjištěno, že vedení školy nedůsledně uplatňuje přijatá opatření v souvislosti s výukou českého jazyka u jedné z pedagožek, u níž se dlouhodobě opakují nevhodné pedagogické postupy. Ačkoli hospitační činnost ředitelky i její zástupkyně odhalila nedostatky, nebyly na jejím základě nastaveny konkrétní kroky k nápravě ani plán jejich vyhodnocování. Zvolená opatření se ukázala jako nedostatečně účinná, což má negativní dopad nejen na výchovně vzdělávací proces, ale i na klima školy a může oslabit důvěru rodičů, žáků i pedagogů ve vedení školy. V rámci předškolního vzdělávání je reflexe výuky na dobré úrovni. Zpětnovazební mechanismy však nejsou vždy účelně využívány ke zkvalitnění vzdělávání. Efektivitu zvoleného participativního stylu řízení limitují časté personální změny na pozici zástupkyně ředitelky školy. Systematická kontrolní a řídicí činnost v rámci zájmového vzdělávání se odráží v jeho poskytované kvalitě. Ředitelka dbá na odbornou kvalifikaci pedagogického sboru, kterou se jí průběžně daří zajišťovat. Ojedinele zajistila výkon přímé pedagogické činnosti pedagogickými pracovníci nesplňujícími odbornou kvalifikaci po nezbytnou dobu a v nezbytném rozsahu, což nemělo dopad do sledované výuky. Sdílení dobré praxe vedení školy podporuje skrze vzájemné hospitace učitelů. Neprobíhají však plánovitě na základě monitoringu výukového procesu, ale dle vlastní volby pedagogů. Tím není plně využit potenciál sdílení zkušeností, a to nepřispívá k vyrovnané kvalitě výuky. Plánováním dalšího vzdělávání pedagogů se ředitelka systematicky zabývá, vychází z aktuálních pedagogických témat, případně ze zájmu pedagogů, neopírá se ale o zjištění z hospitační a kontrolní činnosti. V mateřské škole je odbornému růstu učitelek věnovaná většinou dostatečná pozornost, není ale nastavena plánovitě a u jednotlivých pedagožek probíhá v různé četnosti (v některých případech ojedinele). Komplexně ve škole není vždy dostatečně zajištěn rozvoj kompetencí jednotlivých pedagogů dle jejich individuálních potřeb, což ovlivňuje účinnost výukového procesu. Profesní podporu u začínající učitelky v mateřské škole efektivně zajišťuje uvádějící učitelka na základě plánu uvádění do praxe. Školní parlament je ve škole funkční a pracuje na velmi dobré úrovni pod záštitou školní psycholožky. Pravidelně se schází, má jasně stanovená pravidla i strukturu a aktivně se zapojuje do školního dění. Žáci jeho prostřednictvím vyjadřují své názory, vyslovují se k chodu školy, podílí se na spoluvytváření prostředí otevřené komunikace. V neposlední řadě organizuje řadu akcí od turnaje v pískvorkách a jednodenních výzev (např. Den bez aktovky, Den hokeje) po teambuilding parlamentu, talentový den školy (PECKA), a také např. charitativní aktivity (DOBROden), výměnu rolí žáků s vyučujícími a např. i sdílení zkušeností se spřátelenou školou. Tímto způsobem je u žáků systematicky rozvíjena participace, zodpovědnost i občanské kompetence a demokratické hodnoty, což vedení podporuje a pro fungování žákovské samosprávy vytváří velmi dobré podmínky.

Poradenské služby jsou ve škole zajištěny vhodným rozdělením kompetencí mezi jednotlivými členy týmu. Tvoří ho výchovná a kariérní poradkyně, školní metodik prevence, speciální pedagogové a školní psycholožka. Preventivní program školy se soustředí na její aktuální potřeby (rizikové chování žáků, podpora a rozvoj jejich sociálních dovedností, protidrogová prevence, wellbeing a bezpečné prostředí) ve spolupráci pedagogů se školním poradenským pracovištěm i s externími odborníky a organizacemi (například i zapojením do

celostátního projektu). Spolupráce a koordinace členů školního poradenského pracoviště je zajištěna formou pravidelných schůzek, a to i s pedagogy, komunikací s žáky a jejich zákonnými zástupci. Z předložených neformálních zápisů školního poradenského pracoviště však není vždy zcela zřejmé, jakými konkrétními oblastmi a záležitostmi se zabývá. Rezervy byly v některých případech zjištěny v nedostatečné podpoře žáků se SVP a realizaci podpůrných opatření doporučených školským poradenským zařízením, neformálně vedené metodické podpoře pedagogů (hospitační činnost není vždy cíleně zaměřena na problematické oblasti, nejsou z ní vyvozovány konkrétní závěry a plánované další vzdělávání pedagogů). Toto nastavení je neefektivní a u některých pedagogů vede k nejednotnému pedagogickému přístupu. Tato zjištění byla při inspekční činnosti potvrzena také analýzou vzorku písemných prací z českého jazyka (některých tříd druhého stupně), ve kterých není důsledně kontrolováno dodržování diferenciací vzhledem k žákům se SVP. Dochází tím ke znevýhodnění části žáků, kteří tuto podporu potřebují, snížení jejich vnitřní motivace ke vzdělávání a k ohrožení kvality a spravedlnosti hodnocení. Vyplývá to i z rozboru záznamů průběžného hodnocení žáků v těchto třídách, kde byla zjištěna výrazně horší klasifikace. Ředitelka školy přijala opatření k dané situaci, ta však byla doposud nedostatečná a neúčinná. Projevy nevhodného chování či sociálně patologické jevy se objevují ojediněle a jsou individuálně, bezodkladně a účinně řešeny zejména ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Přínosem pro kvalitu poradenských služeb je činnost školní psycholožky, která poskytuje případnou intervenci ohroženým žákům a třídním kolektivům, systematicky se zapojuje do preventivních aktivit a zajišťuje i primárně preventivní program pro děti v povinném roce předškolního vzdělávání. V mateřské škole působí pro zajištění řečových a jazykových dovedností pro potřebné děti externí logopedka. To významně přispívá k rozvoji každého dítěte podle jeho individuálních možností.

Díky projektové činnosti školy a podpoře zřizovatele dochází k postupnému zlepšování materiálně-technického zázemí školy. Velmi dobré podmínky pro vzdělávání nabízí mateřská škola, jejíž budova je obklopena zahradou s důmyslně využitým prostorem pro volnou hru, objevování a množstvím herních prvků k rozvoji pohybových dovedností dětí. Vyvýšené záhony nabízí možnost rozvoje environmentálního vzdělávání. Přilehlý venkovní prostor „Palouček“ škola využívá i pro společné aktivity se základní školou a zákonnými zástupci. Vybavení tříd zahrnuje hračky a stavebnice nejen pro rozvoj kreativity a fantazie, ale i manuální zručnosti a digitálních kompetencí. Umístění sociálního zařízení uprostřed místnosti vytváří větší nároky na spolupráci učitelek při dohledu nad dětmi. Na budově školy pro vzdělávání žáků prvního až čtvrtého ročníku byla od poslední inspekční činnosti realizována nástavba, díky které vznikly prostorné třídy, odborné učebny (přírodovědná, počítačová, pro technické činnosti), které jsou vybaveny ergonomickým žakovským nábytkem, digitální technikou a edukačními pomůckami. Vzdělávací prostor zahrnuje i střešní terasu využívanou pro venkovní výuku či jako relaxační zónu. Sídlní budova školy umožňuje výuku v kmenových třídách, nedisponuje odbornými učebnami, což může částečně omezovat aplikaci např. badatelské a experimentální výuky. Pro rozvoj praktických dovedností má škola k dispozici dílnu, pozemky s vyvýšenými záhony, výtvarnou učebnu. K podpoře rozvoje digitálních kompetencí a informatického myšlení žáků je možné využít počítačovou učebnu, robotické stavebnice, 3D tiskárny aj. Příjemné prostředí školy podporuje podnětná a bohatá výzdoba tvořená dětskými i žakovskými pracemi, výstupy ze školních projektů a také prezentace úspěchů žáků v různých soutěžích.

Školní družina využívá k pravidelné denní činnosti kmenové třídy základní školy. Prostorovým uspořádáním i materiálním vybavením splňují všechna oddělení požadavky nejen pro realizaci aktivní činnosti, ale i pro odpočinek a relaxaci. Jsou dostatečně vybavena herními prvky, stavebnicemi, společenskými hrami a výtvarnými potřebami. Za příznivé ho

počasí probíhá zájmové vzdělávání také např. na školním hřišti a v přilehlém okolí školy, což přispívá k fyzickému zdraví a psychické pohodě žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání v mateřské škole se vyznačoval klidnou a vstřícnou atmosférou, která podporovala důvěru a bezpečí. Učitelky při plánování vycházely z integrovaných bloků stanovených ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání, přičemž připravovaly pestrou a promyšleně provázanou vzdělávací nabídku, která se promítala do spontánních i řízených činností v průběhu celého dne. V nabídce byly vhodně zastoupeny činnosti zaměřené na rozvoj čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti. Méně zřejmě však bylo propojení těchto činností s výstupy pedagogické diagnostiky, což omezovalo přizpůsobení vzdělávací nabídky individuálním potřebám dětí. Přístup učitelk i asistentek pedagoga byl založen na respektujícím a partnerském jednání s dětmi, podpoře jejich samostatnosti a budování pozitivních vztahů. Poskytovaly dětem správné vzory chování, důsledně je vedly k dodržování pravidel komunikace ve třídě a společenských návyků. Citlivě uplatňovaly individuální přístup s ohledem na potřeby a věk dětí. Ty měly dostatek prostoru ke komunikaci, spolupráci i sebevyjádření. Při řízených činnostech učitelky vhodně střídaly metody i formy práce, čímž průběžně udržovaly zájem dětí o činnosti. Dominantní roli v průběhu vzdělávání mělo učení založené na vlastním prožitku, v době inspekční činnosti děti objevovaly svět různých povolání (pekař, hasič, lékař, zahradník aj.). Učily se vlastní zkušeností, objevovaly svět kolem sebe, rozvíjely představivost, tvořivost, praktické dovednosti, ale i komunikační dovednosti a schopnost spolupracovat ve skupině. Stanovená organizace dne umožňovala dětem aktivní zapojení a volbu činností. Samostatně si vybíraly z celé řady podnětných tematických pomůcek připravených učitelkami (např. prosvětlovací panel a lupy). Také si vybíraly z celé řady hraček, stavebnic, ale i výtvarného materiálu, měly možnost se ke svým činnostem vracet a dále je rozvíjet. Spontánní a řízené aktivity byly vyvážené, s důrazem na pohodu a přirozený rytmus dne. Pohybové aktivity byly zařazovány pravidelně a byla využívána motivace aktuálním tématem. V průběhu vzdělávání učitelky poskytovaly dětem motivující pozitivní zpětnou vazbu, v části tříd bylo zaznamenáno uplatňování prvků formativního hodnocení a sebehodnocení dětí, avšak jedná se o oblast, ve které je potřeba se zaměřit na efektivní formy využívání, které by dětem umožňovaly lépe reflektovat své pokroky a potřeby k dalšímu rozvoji. Velká pozornost byla věnována rozvoji samostatnosti dětí. Měly možnost samy si volit velikost porce při svačině i obědě, nalévaly si polévku a byly vedeny ke správnému používání lžice a příboru. Individuální potřeba odpočinku byla respektována, dětem s menší potřebou spánku byly nabízeny klidové činnosti. Ke zlepšení od poslední inspekční činnosti došlo v oblasti efektivního využívání celého prostoru tříd k rozvoji spontánních činností dětí a uspokojování jejich přirozené potřeby pohybu. Pravidelně zařazovaný pobyt venku navazoval tematicky na aktivity ve třídě, děti prostřednictvím něj získávaly nové poznatky o okolním světě, ale dostávaly i dostatečný prostor pro pohybové vyžití. Během všech aktivit bylo rovněž důsledně dbáno na bezpečnost dětí.

Sledovaná výuka na prvním a druhém stupni základního vzdělávání byla na podobné úrovni, pouze v některých aspektech se odlišovala. Probíhala většinou v podnětné atmosféře za vzájemného respektu vyučujících a žáků, kteří dodržovali pravidla komunikace a většinou se aktivně zapojovali do výukových činností. Vzdělávání probíhalo převážně formou frontální práce doplněné samostatnou činností žáků, v menší míře jim byly nabízeny kooperativní činnosti rozvíjející jejich sociální a komunikační dovednosti. Pedagogové často

formulovali vzdělávací cíl, téma a obsah hodiny, čímž vzdělávané motivovali a podporovali jejich aktivní učení. Zhodnocení dosažení edukačního záměru na konci hodiny bylo sledováno v malé míře, což omezuje další pedagogické plánování a nepřispívá k dalšímu rozvoji výuky. Zřídka se vyučujícím dařilo vést žáky k rozsáhlejšímu sebehodnocení, které by rozvíjelo jejich sebevědomí a sebepojetí, pouze ojediněle bylo zařazováno vrstevnické hodnocení rozvíjející schopnost reflektovat kvalitu práce spolužáků. Učitelé dokázali žáky převážně efektivně zaujmout propojením probíraného učiva s reálnými situacemi ze života a účelně využívat mezipředmětových vztahů, čímž zvyšovali smysluplnost a srozumitelnost vzdělávání. Pro vizuální podporu učení a lepší zapamatování pojmů pedagogové převážně na prvním stupni vhodně využívali textové a obrázkové materiály a další didaktické pomůcky. Při prezentaci probíraného tématu vyučující často pracovali s digitálními technologiemi, žáci z nich čerpali za účelem opakování učiva či jednoduchého vyhledávání. Sporadicky bylo využívání vzdělávacích technologií žáky sledováno při hospitacích na prvním stupni. Vyhledávání informací z různých zdrojů v různých formách a jejich interpretaci byla věnovaná malá pozornost, což podporuje spíše pasivní přijímání informací, nikoliv aktivní a kritické učení. Vyučující respektovali individuální pracovní tempo žáků, poskytovali jim dostatek času pro řešení zadaných úloh či formulaci odpovědí. V hodinách byla často věnovaná pozornost práci s chybou, což vedlo k hlubšímu pochopení učiva a podpoře učení. V malé míře byla uplatňovaná diferenciací vzdělávacího obsahu a žákům byly pouze ojediněle nabízeny úlohy odlišné kognitivní náročnosti dle jejich samostatného výběru, čímž nedocházelo k dostatečné podpoře rozvoje individuálního potenciálu jednotlivců, včetně nadaných. Podpora ze strany asistentek pedagoga byla v převážné míře přínosná jak pro žáky se SVP, tak i pro ostatní žáky ve třídě.

Didaktická úroveň sledované výuky se u některých vyučujících odlišovala. Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace byl do hospitovaných hodin anglického jazyka začleňován rodilý mluvčí, což významně podporovalo rozvoj komunikačních dovedností žáků s významným přesahem do jejich budoucího osobního i profesního života. Vyučující také vhodně reflektoval reálné situace a aktuální témata, čímž zvyšoval smysluplnost učení. Pedagožky se věnovaly žákům individuálně při samostatné nebo skupinové práci. Výuka ruského jazyka byla vedena převážně v cílovém jazyce, což podporovalo rozvoj konverzačních dovedností o základních tématech. Vyučující účelně rozvíjela jazykovou gramotnost žáků i s využitím digitálních technologií. Ve sledované výuce spadající do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace dominovala tradiční výkladová metoda s průběžným zařazováním různých aktivit a příkladů z praktického života, v menší míře byli žáci vedeni ke kooperativním činnostem. Pedagožky se žákům věnovaly individuálně, v některých sledovaných hodinách uplatňovaly diferenciaci vzdělávacího obsahu vzhledem k rozdílným schopnostem a možnostem žáků. Pro názornost a lepší pochopení abstraktních pojmů měli možnost využít vlastní digitální technologie. V rámci vzdělávací oblasti Člověk a příroda se vyučujícímu podařilo učivo chemie efektivně propojit s matematikou, vhodně zařadil práci s chybou jako přirozenou součást procesu učení. Ve výuce zeměpisu žáci pracovali ve skupinách na stanovištích s využitím pomůcek a online kvízu, což podpořilo jejich aktivitu a zájem. Ve výuce fyziky byla smysluplně začleněna reflexe exkurze do jaderné elektrárny, během níž měli žáci prostor formulovat a vyjádřit vlastní názor. Ve sledované výuce spadající do vzdělávací oblasti Informatika byl žákům představen úvod do práce s robotickými stavebnicemi, motivaci podpořila názorná ukázka práce školního týmu ze soutěže z programování. Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví v předmětu Výchova ke zdraví žáci spolupracovali při vytváření receptu na zdravý dezert, při prezentaci své práce prokazovali velmi dobré komunikační dovednosti. V hodinách tělesné výchovy byly rozvíjeny pohybové dovednosti žáků zejména formou her, vyučující dbali na přiměřené fyzické zatížení žáků a dodržování pitného režimu. V hospitované výuce na venkovním

sportovišti byly zaznamenány nedostatky v oblasti zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, bylo zjištěno bezpečnostní riziko způsobené nezajištěnou mobilní fotbalovou brankou. Ředitelka přijala neodkladně adekvátní opatření k minimalizaci rizika úrazu. Výuka hudební výchovy byla na velmi dobré úrovni, podporovala pozitivní vztah žáků k hudbě za využití didaktických pomůcek a digitálních technologií při dechových, rytmických cvičeních a za společného zpěvu písní.

V hospitované části zájmového vzdělávání byly vyváženě zařazeny individuální spontánní činnosti a společné řízené hry. Dostatečný prostor byl poskytnut také relaxaci a odpočinku žáků. Výtvarné aktivity, které přirozeně rozvíjely kreativitu účastníků, byly aktuálně zaměřeny na Den otců. V případě potřeby umožňuje školní družina v odpoledním bloku přípravu na vyučování.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací strategie školy využívané v předškolním vzdělávání přispívají k vytváření základů klíčových kompetencí, k rozvoji funkčních gramotností, umožňují naplňovat stanovené cíle a příznivě ovlivňují sociální rozvoj dítěte. Děti mají svému věku odpovídající poznatky o okolním světě, v době inspekční činnosti byly k sobě ohleduplné, ochotně si pomáhaly, zvládaly jednoduché pracovní i sebeobslužné činnosti. Pedagogické pracovnice sledují a vyhodnocují průběh realizovaných tematických celků i integrovaných bloků, individuální vzdělávací pokroky dětí, zpravidla průběžně zaznamenávají úroveň jejich znalostí, dovedností a sociálního zrání. Z jejich vyhodnocování jsou však jen ojediněle vyvozovány závěry a postupy pro další pedagogickou intervenci. Poznatky získané z pedagogické diagnostiky tak nejsou vždy funkčně využívány k plánování vzdělávací nabídky a cílené individualizace. Dětská portfolia s vysokou estetickou hodnotou jsou vedena v průběhu docházky a obsahují fotografie, výkresy, pracovní listy a záznamy z rozvoje grafomotoriky. Při posuzování logopedické prevence a začlenění dětí se speciálními vzdělávacími potřebami škola úzce a efektivně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, podpůrná opatření realizuje dle jejich doporučení. Pozitivní vliv na výsledky vzdělávání má také spolupráce s rodiči dětí, komunikace s nimi probíhá při každodenním osobním kontaktu. V případě potřeby jsou s nimi řešeny vzdělávací obtíže jejich dětí prostřednictvím individuálních konzultací nebo jsou jim doporučena odborná pracoviště. O akcích školy jsou informováni prostřednictvím nástěnek v šatnách tříd, elektronickým informačním systémem. Škola usiluje o partnerské vztahy se zákonnými zástupci dětí, zapojuje je do pořádání společných aktivit (např. tvořivé dílny, Den rodiny, Mámo, táto, pojď si hrát, besedy apod). Informační systém je funkční a efektivní.

Pedagogové výsledky vzdělávání žáků základní školy průběžně ověřují běžnými diagnostickými nástroji (písemné práce, ústní zkoušení, projektová činnost apod.) a na jednáních pedagogické rady je vyhodnocují. Systém klasifikace je stanovený v pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání ve školním řádu. Podrobná kritéria, váhy a četnost známek jsou za účelem jednotného uplatňování v rámci metodických orgánů projednávány většinou formálně. Analýzou písemných prací z českého jazyka však byly zaznamenány výrazné rozdíly v obtížnosti testů mezi jednotlivými třídami některých ročníků a nejednotnost kritérií hodnocení, a to narušuje spravedlivý přístup ke všem vzdělávaným. Škola zapojuje žáky do externího ověřování učebního pokroku a osobních studijních předpokladů a se získanými výsledky dále vhodně pracuje s cílem zefektivnit výukový proces. Za poslední tři roky byla úspěšnost žáků v testování vyrovnaná a odpovídala hodnocení žáků na vysvědčení. V porovnání s vrstevníky dosáhli průměrných nebo lepších výsledků. Žákům ohroženým školním neúspěchem (v případě nepochopení učiva nebo delší

absence) škola nabízí možnost individuálních konzultací a doučování. Z přehledu výsledků je zřejmé, že nastavený systém pomoci je většinou napříč ročníky funkční. Celkové vzdělávací výsledky v minulých třech školních letech byly vyvážené. V průměru téměř 92 % žáků prvního a 68 % žáků druhého stupně prospívalo na konci školního roku s vyznamenáním, ostatní prospěli a žádný žák neopakoval ročník. Výborných výsledků dosahuje i řada žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, což dokládá účinnost poskytovaných podpůrných opatření. Škole se z větší části daří motivovat žáky k učebnímu výkonu. Žáci s vysokou absencí se vyskytli v jednotlivých případech a škola se vždy jejich problémy zabývala. V souladu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou ukládána kázeňská opatření a převážně udělovány pochvaly. Žáci jsou za aktivitu, úspěchy nebo práci nad rámec běžných školních povinností pravidelně oceňováni. Zákonní zástupci dostávají informace o průběžných výsledcích vzdělávání prostřednictvím elektronického školního informačního systému, na třídních schůzkách nebo formou individuálních konzultací.

K naplňování školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání přispívá zapojení školy do různých projektů, v nichž získala i certifikaci, např. Podnikavá škola (stříbrný certifikát) a Finančně gramotná škola, v jejich rámci se účastní dalších aktivit (např. soutěž Rozpočti si to!, Badatelství s Terezou – GLOBE, Ekoškola, Jedlá zahrada, Náš les) a projektových dnů (Global Money Week, FabLab – Fabrication Laboratory), a to i ve spolupráci s externími lektory. Dochází k rozvoji nejen kreativity, finanční gramotnosti a kritického myšlení, ale také sociálních kompetencí žáků. Škola pravidelně podporuje zájem o vzdělávání účastí žáků v soutěžích a olympiádách, ve kterých jsou často úspěšní (FIRST LEGO League, matematická olympiáda, Pangea, Mladý chemik aj.), případně je i organizuje (hlavolamy v lavici, volejbalový turnaj). Prezentace školy na veřejnosti a podpora spolupráce s okolím a dalšími externími partnery probíhá skrze širokou nabídku akcí i pro veřejnost (On-line v pohodě, Školní ples, Zahradní slavnost, Rodičovská kavárna, den otevřených dveří atd.). Za účelem smysluplného trávení volného času škola nabízí zájmové útvary (hravá matematika, předtančení na školní ples aj.), případně i ve spolupráci s externími partnery (florbal, házená, keramika) a také četné preventivní aktivity (adaptační kurzy).

Školní družina dlouhodobě spolupracuje s městysem, různými spolky a organizacemi (Sokolem, ZUŠ). Organizuje program ke Dni dětí, dvakrát týdně jsou v ní realizovány specificky zaměřené projekty (např. Drásovské toulky, Bádání v přírodě všemi smysly, Veselá jehla apod.), podporující zejména vztah k přírodě, k obci a jejímu okolí. Pravidelná činnost je vhodně doplněna příležitostnými akcemi (např. Drakiáda, Vánoční dílničky s pečením cukroví, Maškarní karneval). Školní družina nabízí pro žáky několik příměstských táborů, které podporují vztah k přírodě, rozvíjejí sebevědomí účastníků tábora a poskytují prostor pro upevnění sociálních kompetencí.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2017 došlo ke změně na vedoucím pracovním místě ředitelky a zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu.
- Byla realizovaná nástavba budovy pro první až čtvrtý ročník, zbudování školní jídelny-výdejny, revitalizace školní zahrady, modernizace některých částí budovy.

- Došlo k výrazné obměně pedagogického sboru mateřské školy, obsazení místa školní psycholožky na plný úvazek.
- Postupné zlepšování materiálních podmínek.
- Byl navýšen nejvyšší povolený počet žáků základní školy a školní jídelny.
- Byl navýšen počet tříd základní školy (o tři) a oddělení školní družiny (o dvě).
- V celé škole byl zaveden elektronický informační systém.

Silné stránky

- Kvalitní materiální zázemí, vybavení tříd i didaktické pomůcky v mateřské škole efektivně přispívají k všestrannému rozvoji dětí a jejich pozitivnímu vztahu ke vzdělávání. Cílené vedení dětí k výtvarnému projevu obohacovalo estetické prostředí mateřské školy a podporovalo jejich tvořivost. (1.4, 2.4)
- Úzká spolupráce mateřské školy s rodiči přispívá k naplňování vzdělávacích cílů, obohacuje vzdělávací nabídku a příznivě podporuje rozvoj osobnosti dětí. (1.5)
- V mateřské škole jsou uplatňovány efektivní metody a formy práce, které podporují aktivizaci dětí a rozvíjejí jejich komunikační schopnosti. Je zde uplatňováno prožitkové učení, které pomocí propojování přímých prožitků a vlastních zkušeností dětí přispívá k jejich komplexnímu sociálnímu a osobnostnímu rozvoji. (4.2, 4.4)
- Škola v rámci předškolního vzdělávání vytváří účinnou podporu pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Systematická preventivní logopedická péče (zajištěná externí logopedkou) napomáhá rozvoji řečových a jazykových schopností dětí. (6.2)
- Díky školou realizovaným projektům na podporu podnikavosti, finanční gramotnosti a také aktivní činnosti školního parlamentu škola napomáhá rozvoji klíčových kompetencí žáků. (1.5, 3.4)
- Začlenění rodilého mluvčího do výuky anglického jazyka na druhém stupni základní školy významně podporuje rozvoj komunikačních dovedností žáků. (4.4)
- Zájmové vzdělávání doplněné o četné akce a nabídku příměstských táborů ve spolupráci s místními i regionálními partnery podporuje zejména sociální kompetence žáků. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Stanovená koncepce školy se dostatečně nezaměřuje na účinný rozvoj mateřské školy, procesy řízení a vyhodnocování probíhají pouze v některých oblastech, jejich provázanost a využití pro zkvalitňování vzdělávání jsou omezené. Vedení školy nevěnuje dostatečnou pozornost dalšímu profesnímu rozvoji pedagogů. (1.1, 2.1, 2.3)
- Výsledky pedagogické diagnostiky v mateřské škole nejsou systematicky využívány při plánování vzdělávací nabídky a k individualizaci. (4.3)
- Formální kontrolní a evaluační činnost v oblasti základního vzdělávání neposkytuje cenné informace vedoucí ke zlepšování pedagogické práce. (2.1, 2.3)
- Nastavená opatření a záměry školního poradenského pracoviště jsou v některých oblastech nedostatečně uplatňovány a kontrolovány, což negativně ovlivňuje kvalitu výuky a podporu žáků. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Rozpracovat koncepci mateřské školy tak, aby systematicky podporovala účinný rozvoj školy ve všech klíčových oblastech. Zavést komplexní a provázané řízení a vyhodnocování procesů, které budou pravidelně reflektovány a využívány ke zkvalitňování předškolního vzdělávání.
- Zvážit větší zapojení ředitelky do jednání pedagogické rady mateřské školy, případně organizovat společná jednání pedagogických rad mateřské a základní školy.
- Závěry pedagogické diagnostiky v mateřské škole cíleně využívat k individualizaci vzdělávání a plánování vzdělávací nabídky.
- Zapojit do všech tříd mateřské školy při každodenních vzdělávacích aktivitách prvky formativního hodnocení, včetně využití popisného jazyka pro konkretizaci zpětné vazby dětem.
- V oblasti základního vzdělávání zefektivnit metodickou podporu a kontrolní činnost týkající se hodnocení pedagogické práce, usilovat o systematický a dlouhodobý přístup k řešení problémů a zajištění kvalitního vzdělávacího prostředí.
- Věnovat zvýšenou pozornost plánování a realizaci dalšího profesního rozvoje pedagogických pracovníků na všech úrovních vzdělávání, a to v souladu s potřebami školy a aktuálními trendy ve vzdělávání.
- Zajistit důsledné uplatňování a kontrolu nastavených opatření a záměrů školního poradenského pracoviště za účelem zlepšení kvality výuky a podpory žáků.
- Udržovat dostatečně otevřenou a transparentní komunikaci s rodiči a žáky o krocích, které škola podniká k řešení problémů. Informovat je o přijatých opatřeních a jejich výsledcích.
- V rámci metodických orgánů pracovat na sjednocení pedagogických přístupů a hodnocení žáků, sdílet zkušenosti z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
- V oblasti základního vzdělávání věnovat více pozornosti vyhodnocování vzdělávacích cílů, sebehodnocení, vrstevnického hodnocení, nabízet žákům možnost výběru z úkolů odlišné kognitivní náročnosti. Na prvním stupni umožnit vzdělávaným více příležitostí k využívání digitálních technologií.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret ředitelky školy ze dne 29. 5. 2024 s účinností od 1. 8. 2024

2. Koncepce rozvoje školy na období 2024-2030
3. Dokumentace základní školy, mateřské školy a školní družiny podle § 28 odst. 1 školského zákona (k termínu inspekční činnosti)
4. Elektronický školní informační systém
5. Záznamy z jednání metodických orgánů, provozních porad ve školních letech 2023/2024, 2024/2025
6. Hospitační záznamy vedené ve školních letech 2023/2024, 2024/2025
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků včetně přehledu jeho absolvování ve školních letech 2023/2024, 2024/2025, doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
8. Dokumentace školního poradenského pracoviště ve školním roce 2024/2025, dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – vzorek
9. Rozhodnutí o udělení výjimky z nejvyššího počtu dětí ve třídě mateřské školy ze dne 14. 8. 2024
10. Písemnosti, grafické a tvořivé výstupy žáků (vzorek)
11. Evaluační a autoevaluační dokumentace školy
12. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek, zajištění bezpečnosti a školního stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dagmara Mácová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivona Válková, školní inspektorka

Mgr. Dana Karpíšková, školní inspektorka

Mgr. Regina Smíšková, školní inspektorka

Mgr. Marcela Hanáková, školní inspektorka

Mgr. Eva Klanicová, školní inspektorka

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

14. 7. 2025