



Z Š Základní škola
M Š a Mateřská škola
T G Masaryka
D Drásov

VÝROČNÍ ZPRÁVA

ŠKOLNÍ ROK 2024/2025



1 Základní údaje o škole

Název školy, adresa	Základní škola a Mateřská škola T.G. Masaryka Drásov, příspěvková organizace Drásov Školní 167, 664 24 Drásov
Zřizovatel školy	Městys Drásov
Druhy a typy škol a školských zařízení	základní škola, mateřská škola, školní družina, školní jídelna, školní jídelna - výdejna
Telefon/fax	549 424 194, 774 230 415
e – mail	reditelka@zstgmdrasov.cz
www stránky	www.zstgmdrasov.cz

1. 1 Personální obsazení, údaje o pracovnících

Základní údaje o pracovnících školy	Počet	Přepočtených na plné úvazky
Fyzický počet pracovníků celkem	96	88,96
Počet učitelů	44	42,06
Počet asistentů pedagoga	21	16,1
Školní speciální pedagog	1	1
Školní psycholog	1	1
Počet vychovatelek ŠD	8	5,95
Počet školních asistentů	2	1
Počet správních zaměstnanců	14	10,85
Počet pracovníků školní jídelny	13	11

*Někteří pracovníci mají více zkrácených pracovních poměrů.

Na škole působí výchovný a kariérový poradce, metodik prevence, ICT koordinátor, koordinátor ŠVP, koordinátor EVVO, školní speciální pedagog, školní asistenti a školní psycholog.

1. 2 Vedení školy

Jméno a příjmení	Funkce	Telefon
Mgr. Kateřina Vaverová	ředitelka školy	774 230 415
Bc.et Mgr. Martina Špačková	zástupkyně ředitelky	602 429 310
Mgr. Lucie Mácová	zástupkyně ředitelky pro žáky se SVP, výchovný a kariérový poradce	601 367 737
Ing. Jana Homolková	zástupkyně ředitelky pro inovace ve výuce, koordinátor ŠVP, koordinátor ICT	602 435 034
Zdeňka Špačková Romana Čechová (od 1.6.2025)	zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání	778 527 278
Bc. Lenka Ondříšková	vedoucí školní družiny	774 230 412
Marie Tinková	vedoucí školní jídelny	774 230 417
Mgr. Lucie Mácová	výchovná poradkyně	549 424 194/ kl. 16
Mg. Světlana Valentová	metodik prevence	549 424 194/ kl. 16

Od 1. září 2022 jsme změnili organizační strukturu organizace – v rámci možností, které nám poskytla novela Nařízení vlády č. 75/2005 Sb. o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků byli pro základní školu jmenováni dva noví zástupci ředitele, a to zástupce pro péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zástupce pro inovace ve výuce.

1. 3 Třídní učitelé

I. stupeň - 10 tříd		II. stupeň - 9 tříd	
I.A	Mgr. Lucie Holubová	VI.A	Mgr. Ivana Elblová
I.B	Mgr. Irena Baxantová	VI.B	Mgr. Veronika Mlčoušková
II.A	Mgr. Petra Francová	VI.C	Mgr. Hana Holasová
II.B	Mgr. Veronika Kadlecová	VII.A	Mgr. Marek Brodecký
III. A	Mgr. Gabriela Urbánková	VII.B	Mgr. Jana Voborná
III. B	Mgr. Soňa Korčáková	VIII.A	Mgr. Mgr. Michal Koudela
IV. A	Mgr. Eva Zachariášová	VIII.B	Mgr. Vendula Sychrová
IV. B	Mgr. Hana Bednářová	IX.A	Mgr. Světlana Valentová
V. A	Mgr. Lucie Procházková	IX.B	Mgr. Milena Gébová
V.B	PhDr. Bohumila Fillová		

1. 4 Netřídní učitelé

Mgr. Rostislav Ekl

PhDr. Leona Jarošová

Mgr. Marcela Vlková

Mgr. Jiří Klíč

Mgr. Kateřina Kolářová

Ing. Andrea Škrobáková

Mgr. Eliška Popelínská

Mgr. Kateřina Večeřová

Mgr. Jitka Smékalová

Bc. Jana Kopřivová

Mgr. Petra Staňková

Další pedagogové:

Mgr. Jitka Štěpánová

1. 5 Asistentky pedagoga

Ilona Pokorná

Miroslava Mičková

Michaela Srbová

Jana Vilímková

Eva Dvořáková

Monika Hlavinková

Kristýna Prokešová

Tereza Mecerodová
 Veronika Matúšů
 Zuzana Dolíhalová
 Šárka Vágnerová
 Petra Adámková, DiS.
 Kateřina Kazíková
 Mgr. Dana Trčková
 Šárka Vágnerová
 Ing. Jana Večeřová
 Mgr. Klára Smékalová

Školní asistentka:

Miroslava Stará

1. 6 Školní poradenské pracoviště

Mgr. Lucie Mácová – zástupce ředitele, výchovný poradce, kariérový poradce, vedoucí ŠPP
 Mgr. Světlana Valentová - metodik prevence
 Mgr. Veronika Smutná - školní psycholog, péče o mimořádně nadané žáky
 Mgr. Eva Jelínková – školní speciální pedagog
 Mgr. Milena Gébová - speciální pedagog - logoped
 Mgr. Gabriela Urbánková – speciální pedagog – logoped
 Mgr. Kateřina Večeřová - speciálně pedagogická specializace
 Mgr. Petra Francová - speciálně pedagogická specializace
 Mgr. Eva Zachariášová - speciálně pedagogická specializace

Vychovatelky ŠD:

Bc. Lenka Ondříšková - vedoucí vychovatelka
 Michaela Srbová
 Miroslava Stará
 Jana Vilímková
 Renata Malá
 Lucie Skoupá, DiS.
 Tereza Mecerodová
 Mgr. Klára Smékalová

2 Zvolený vzdělávací program

Název zvoleného vzdělávacího programu	Číslo jednací	V ročníku
Škola otevřeně komunikace	č.j. ZMSDR 222/22	1. – 9.

Náš ŠVP je orientován na žáka, přistupuje k žákům individuálně, respektuje osobní maxima žáků a jejich potřeby, snaží se vybavit každého žáka vědomostmi a dovednostmi důležitými pro úspěšný a plnohodnotný život. Naším cílem je ovlivnit i sociální gramotnost

našich žáků, připravovat zdravě sebevědomé osobnosti, které respektují jedinečnost druhého. V tomto školním roce se žáci vzdělávali podle školního vzdělávacího programu Škola otevřené komunikace č.j. ZMSDR 222/22, který je zpracován podle RVP ZV a zahrnuje výuku nové informatiky podle modelového ŠVP Progresivně vpřed.

Ve všech ročnících byly učební plán i výstupy uvedené ve školním vzdělávacím programu splněny.

3 Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Drásov, příspěvková organizace je plně organizovaná škola, která nabízí základní vzdělávání pro žáky z městyse Drásov a jeho okolí. Do školy dojíždí žáci z Malhostovic, Nuzířova, Všechovic, Skaličky, Čebína, ale přijíždí i děti ze Sentic, Tišnova a Kuřimi.

Nedílnou součástí školy je pětiletá mateřská škola, více o ní v oddíle 9.

3.1 Kapacita, technické a provozní vybavení

Školu ve školním roce 2024/2025 navštěvovali 444 žáci. Na prvním stupni bylo v deseti třídách vzděláváno 238 žáků a na druhém stupni v devíti třídách, 206 žáků.

Škola má kromě hlavní budovy na ulici Školní 167, kde se vzdělávali žáci druhého stupně a žáci pátého ročníku, také odloučené pracoviště Drásov č.e. 32. Zde se vzdělávali žáci prvního až čtvrtého ročníku.

Část školy	Skladba místností
Suterén	Školní kuchyně, jídelna, učebna technických činností s keramickou dílnou
Přízemí	5 kmenových učeben, ředitelna, sekretariát, 2 kabinety
1. patro	7 kmenových učeben, 4 kabinety
Podkroví I.	Učebna jazyků, učebna informatiky, učebna výtvarné výchovy
Podkroví II.	Prostory školního poradenského pracoviště, kabinet, sborovna – učebna
Odloučené pracoviště	8 kmenových učeben, učebna jazyků a informatiky, učebna technických činností, přírodovědná učebna, kabinet, poradenská místnost, 2 místnosti pro dělené vyučování, kabinet, jídelna s výdejnou

Součástí školy je se svým vlastním ŠVP i 8 oddělení školní družiny

Školní kuchyně má kapacitu 550 strážníků. Ve školním roce 2024/2025 se ve školní jídelně stravovalo 419 žáků, 91 zaměstnanců, 42 cizích strážníků a 115 dětí MŠ. Strážníci si mohli vybrat ze dvou nabízených pokrmů.

3. 2 Vybavení školy

Areál školy se nachází v klidné lokalitě městyse Drásov. Za školní budovou se nachází školní pozemek rozdělený na dvě části, a to část s herními prvky, která slouží i jako hřiště pro veřejnost, a část zahrady se záhonky, venkovní přírodní učebnou a travnatou plochou, jež je využívána jak k výuce tělesné výchovy, aktivitám školní družiny, tak k pořádání školních akcí.

K výuce tělesné výchovy byla využívána moderní tělocvična v areálu školy, nově opravená sokolovna a venkovní prostory obecního fotbalového hřiště. V prostorách mezi školními budovami se nachází běžecká dráha, doskočiště pro skok daleký a volejbalové hřiště s umělým sportovním povrchem.

Všechny učebny v obou budovách školy jsou vybaveny interaktivními dataprojektory. Starší interaktivní tabule jsou postupně nahrazovány novými modernějšími interaktivními dataprojektory. V obou budovách funguje bezdrátová wifi síť.

Venkovní areál školy je monitorován třemi bezpečnostními kamerami. Vstup do školních budov je pro žáky i zaměstnance možný na čip. Záznam o vstupu je automaticky zapisován do školního informačního systému Edookit.

4 Výuka

Naplňování výchovně vzdělávacích cílů probíhalo v souladu s dlouhodobou koncepcí rozvoje školy a školním vzdělávacím programem.

Realizujeme výuku nové informatiky na 1. i 2. stupni. Ve výuce jsme mimo jiné využívali nové robotické stavebnice, softwarové vybavení, 3D tiskárnu a další pomůcky pořízené z dotace MŠMT.

Všichni žáci osmého ročníku absolvovali výuku předmětu finanční gramotnost. V témže ročníku vyučujeme v rámci předmětu svět práce oblast informační a digitální technologie.

Volitelný předmět konverzace v anglickém jazyce byl vyučován rodilým mluvčím. Postupně jsme do výuky zařazovali nově nabyté informace z DVPP pro celý pedagogický sbor v oblastech čtenářské gramotnosti, kritického myšlení a využití AI.

Z projektu Šablony I. OP JAK jsme realizovali doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

V průběhu celého školního roku se konaly ve spolupráci s plaveckou školou Bublinka v Kuřimi plavecké kurzy pro žáky druhého a třetího ročníku.

V únoru proběhly dva týdenní lyžařské výcvikové kurzy pro žáky sedmých až devátých tříd v Českých Petrovicích. Kurzu se účastnili všichni od úplných začátečníků až po pokročilé lyžaře a snowboardisty. Osvojili si nejen správnou techniku obou disciplín, ale absolvovali i několik besed na téma historie lyžování a první pomoci při úrazech na horách. Pro žáky prvního stupně jsme zrealizovali týdenní kurz bruslení ve spolupráci se zimním stadionem Kuřim.

Po celý rok jsme organizovali výjezdy a odborné exkurze pro žáky.

4.1 Vzdělávací akce, exkurze, soutěže, projekty

Seznam vzdělávacích akcí a projektů ve školním roce 2024/2025

září	Adaptační kurzy pro žáky 6. ročníku, Adapťáček pro 1. ročník, Sportovní den, Projekt od zrníčka k chlebu, Teambuilding školního parlamentu, Želešická růže
říjen	Divadlo Bolka Polívky, Divadlo radost, Dopravní hřiště Blansko, Knihovna Tišnov, Vlastivědná exkurze Praha, Škola v přírodě Borovinka, Projekt Youth 4 Impact, Festival Maker Faire, Projekt Zahrado, prostři se, Turnaj v piškvorkách, Den bez aktovek
listopad	Program ČNB – Lidé a peníze, škola v přírodě Chaloupky pro 4. ročník, Haloweenské vyučování, exkurze archeopark Pavlov, archeoskanzen Modrá, Běžící češtinář, Planetárium Brno, výukový program Bioskop, soutěž Bobřík informatiky, IT Slot, Pythagoriáda
prosinec	Vánoční kino Tišnov, divadlo ÚDIF, Mladý chemik – krajské kolo, Olympiáda v českém jazyce, Vánoční bazárek, kurz bruslení, vánoční dílničky, koncert Filharmonie Brno,
leden	Talentový den – PECKA – akce školního parlamentu, Tříkrálová sbírka, návštěva útulku Interpes penzion – předání výtěžku z charitativního bazárku
únor	Lyžařský kurz pro 2. stupeň – 2 turnusy, recitační soutěž, chemická olympiáda, projekt

	Hodina moderní chemie - ve spolupráci s VŠCHT Praha, recitační soutěž,
březen	Recitační soutěž – okresní kolo, Mladý chemik – regionální finále, First Lego League – národní finále, Global money week, European money quiz, Kurzy bruslení, Týden naruby, turnaj v házené, anglické divadlo
duben	Exkurze Polsko – Krakov, Osvětim, Velička, Program Into the wild v AJ, divadlo Reduta – představení Edison, McDonald cup, výukový program Panama, exkurze – Městský úřad Kuřim, projekt Online v pohodě, setkání se školním parlamentem Smíškova, Mokerská laťka, matematická olympiáda
květen	Projektový den – digitální gramotnost, soutěž „Rozpočti si to“ – národní finále, vodácký kurz, volejbalový turnaj, malířská soutěž, Pohár rozhlasu – atletická soutěž, Hokejový den, Pyžamový den, exkurze Sonnentor, Permonium, Macocha, Za markraběte Jošta...
červen	Sportovně poznávací zájezd Chorvatsko, exkurze Dukovany, soutěž Robo – Expo, žákovská konference - Podnikavost

Podnikavá škola

V letošním školním roce se naše škola zapojila do projektu „Podnikavá škola“, který je realizován pod záštitou školského zařízení pro environmentální vzdělávání Lipka – pracoviště Podnikavá mysl.

Naším cílem bylo aktivně se do projektu zapojit, využít všechny možnosti, které nabízí pro žáky i pedagogy, a získat certifikát podnikavé školy, což se nám v květnu 2025 podařilo.

Program „Podnikavá škola“ podporuje rozvoj kompetencí k podnikavosti, mezi něž patří:

- tvořivost,
- plánování a řízení,
- přebírání iniciativy,
- učení se skrz zkušenosti,
- mobilizace zdrojů.

Tyto kompetence jsou rozvíjeny jak u žáků, tak u pedagogů. V rámci vzdělávacího procesu zaměřeného na podnikavost vytváříme podmínky, které žákům umožňují objevovat a rozvíjet svůj potenciál napříč různými předměty. Výuka je obohacena o aktivity, které propojují školní znalosti s reálným životem.

Podnikavost je chápána jako klíčová kompetence, která usnadňuje orientaci v dynamicky se měnícím světě a je využitelná ve všech sférách života – osobní, profesní i občanské. Tento přístup pomáhá odstraňovat bariéry mezi školou, prací a občanským životem a připravuje žáky na aktivní a úspěšné uplatnění ve společnosti.

V rámci **Global Money Week** jsme připravili program pro žáky 8. a 9. ročníku zaměřený na finanční vzdělávání. Deváťáci si vyzkoušeli deskovou hru Finanční svoboda, zatímco osmáci se zúčastnili interaktivní přednášky „Finanční reality show“ s odborníci z praxe. Učitelé se rovněž vzdělávali na semináři Mgr. Lukáše Javorka, který přinesl nové metody výuky finanční gramotnosti.

Projekt **Online v pohodě**, podpořený Nadací O2, se zaměřil na zdravé používání digitálních technologií u žáků 3.–5. ročníku, jejich rodičů a pedagogů. Proběhly workshopy, besedy, semináře a projektový den školy. Cílem bylo vytvořit dlouhodobý preventivní program podporující digitální gramotnost a duševní zdraví.

5 Výsledky výchovy a vzdělávání

5.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků na konci 2. pololetí 2024/2025

Třída	Učitel	Ø	Žáci			Celkové hodnocení				Chování			Absence					
			Ch	D	Σ	P	V	N	NH	1	2	3	A	A/žák	N	N/žák	Σ	Σ/žák
IX. B	Mgr. Milena Géblová	1,19	15	13	28	6	21	0	0	28	0	0	2217	79,18	0	0,00	2217	79,18
I. A	Mgr. Lucie Holubová	1,00	16	7	23	0	23	0	0	23	0	0	1020	44,35	0	0,00	1020	44,35
I. B	Mgr. Irena Baxantová	1,00	13	11	24	0	24	0	0	24	0	0	911	37,96	0	0,00	911	37,96
II. A	Mgr. Petra Francová	1,04	10	15	25	1	23	0	0	24	0	0	1297	51,88	0	0,00	1297	51,88
II. B	Mgr. Veronika Kadlecová	1,06	11	13	24	0	24	0	0	24	0	0	1507	62,79	0	0,00	1507	62,79
III. A	Mgr. Gabriela Urbánková	1,07	12	14	26	0	26	0	0	26	0	0	1716	66,00	0	0,00	1716	66,00
III. B	Mgr. Soňa Korčáková	1,08	10	14	24	0	24	0	0	24	0	0	1278	53,25	0	0,00	1278	53,25
IV. A	Mgr. Eva Zachariášová	1,06	13	11	24	0	24	0	0	24	0	0	1130	47,08	0	0,00	1130	47,08
IV. B	Mgr. Hana Bednářová	1,05	11	16	27	1	26	0	0	27	0	0	1558	57,70	0	0,00	1558	57,70
V. A	Mgr. Lucie Procházková	1,11	11	9	20	1	19	0	0	20	0	0	1212	60,60	0	0,00	1212	60,60
V. B	PhDr. Bohumila Fillová	1,13	10	11	21	3	18	0	0	21	0	0	1063	50,62	0	0,00	1063	50,62
VI. A	Mgr. Ivana Elblová	1,12	9	7	16	1	15	0	0	16	0	0	879	54,94	6	0,38	885	55,31
VI. B	Mgr. Veronika Mičoušková	1,24	9	9	18	5	13	0	0	18	0	0	950	52,78	0	0,00	950	52,78
VI. C	Mgr. Hana Holasová	1,13	6	12	18	2	16	0	0	18	0	0	1179	65,50	0	0,00	1179	65,50
VII. A	Mgr. Marek Brodecký	1,29	14	10	24	5	19	0	0	24	0	0	1602	66,75	0	0,00	1602	66,75
VII. B	Mgr. Jana Voborná	1,32	13	9	22	8	14	0	0	22	0	0	1480	67,27	0	0,00	1480	67,27
VIII. A	Mgr. Michal Koudela	1,33	13	14	27	11	16	0	0	27	0	0	2205	81,67	0	0,00	2205	81,67
VIII. B	Mgr. Vendula Sychrová	1,33	15	11	26	12	14	0	0	26	0	0	1456	56,00	0	0,00	1456	56,00
IX. A	Mgr. Světlana Valentová	1,31	12	15	27	11	16	0	0	27	0	0	2231	82,63	0	0,00	2231	82,63
Celkem		1,15	223	221	444	67	375	0	0	443	0	0	26891	59,94	6	0,02	26897	59,96

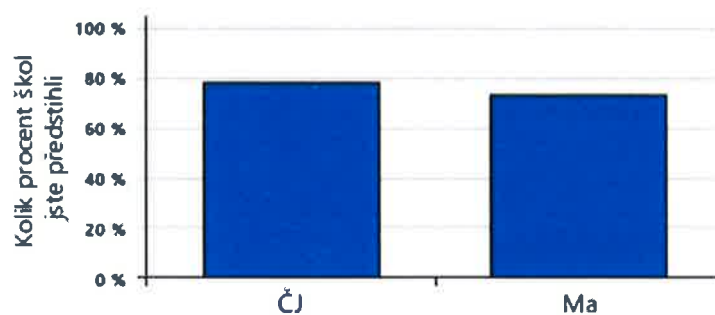
Na základě rozhodnutí PPP Hybešova, PPP Voroněžská, SPC Kociánka, SPC Veslařská, SPC Sekaninova, SPC Štolcova byla 91 žákům přiznána podpurná opatření prvního až čtvrtého stupně. 17 žáků bylo vzděláváno s podporou asistenta pedagoga, dva žáci pracovali ve třídě s dalším pedagogem. Individuální péče byla poskytována také nadaným žákům,

5.2 Výsledky Národního testování SCIO 9. tříd

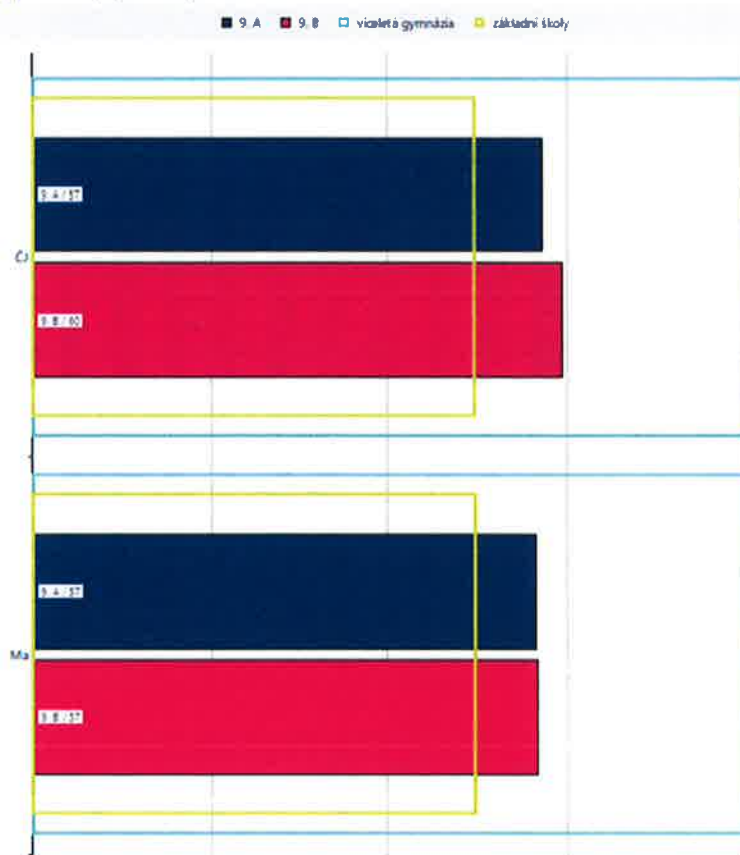
Naši žáci dosáhli velmi dobrých výsledků v letošním Národním testování 9. tříd. Analytická zpráva ukazuje, že žáci naší školy překonali 70 % zúčastněných škol v českém jazyce a matematice. Testováno bylo více než 21 000 žáků devátého ročníku z celé republiky.

Naše škola se umístila nad průměrem ve srovnání s ostatními základními školami, což potvrzuje naši silnou pozici v rámci vzdělávacího systému.

Výsledky Národního testování 9. tříd potvrzují vysokou úroveň vzdělávání na naší škole. Deváťáci nejenže překonali většinu zúčastněných vrstevníků, ale také prokázali efektivní využití svého studijního potenciálu.



Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách



5.3 Snížený stupeň z chování

Stupeň chování	Počet
2	0
3	0

Celkový počet neomluvených hodin na škole: 9

5.4 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků
9. ročník	54
Celkem	54

Na osmileté gymnázium odešli 4 žáci. Z 9. ročníku odešlo na čtyřleté gymnázium 18 žáků, na střední školy či studijní obory s maturitou 30 žáků a na učební obory bez maturity 6 žáků.

5.5 Počet žáků přihlášených do 1. ročníku pro školní rok 2024/2025

Přihlášeno 61 žáků, z toho přijato 56 žáků a 4 povolených odkladů zahájení povinné školní docházky o jeden rok z důvodu dočasné školní nezralosti. 1 žák zahájí školní docházku v jiné základní škole.

6 Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště se zaměřuje na:

- péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- prevenci sociálně-patologických jevů, prevenci šikany, mapování a práci s třídními klimaty,
- včasné odhalování problémového chování,
- prevenci školní neúspěšnosti,
- dlouhodobou péči o děti s neprospěchem,
- rozvoj žáků nadaných a mimořádně nadaných,
- poskytování služeb kariérového poradenství společně s kariérovým vzděláváním,
- péči o žáky s OMJ,
- poradenskou službu poskytovanou žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům,
- koordinaci činností ŠPP a jeho služeb s dalšími poradenskými institucemi.

Z prostředků EU v rámci projektu Šablony OP JAK byla hrazena činnost školního psychologa, školního speciálního pedagoga (do 31.12. 2024, dále ze státního rozpočtu) a školních asistentů, tyto pozice rozšiřují a zkvalitňují činnost školního poradenského pracoviště, které mimo jiné pečuje o 91 žáků s potřebou podpůrných opatření.

7 Školská rada

zástupci za zřizovatele	Ing. Eva Bilanová, předsedkyně Mgr. Martina Bočková
zástupci za zákonné zástupce žáků	Ing. Tereza Podalová Mgr. Klára Benišová
zástupci za pedagogické pracovníky školy	Mgr. Ivana Elblová Mgr. Eva Zachariášová

Školská rada se ve sledovaném období sešla třikrát.

8 Školní jídelna

8.1 Počet vařených a vydávaných jídel v úplné ŠJ

Stravování	Žáci	Zaměstnanci	Cizí strávníci
Počet	419	91	42

ŠJ – výdejna MŠ

Děti MŠ
115

Školní jídelna nabízí žákům a zaměstnancům školy i cizím strávníkům výběr ze dvou vařených pokrmů.

9 Mateřská škola

Činnost mateřské školy byla zahájena v budově MŠ v pondělí 4. září 2024. Provozní doba mateřské školy probíhala od 6.15 do 16.45 hod.

9.1 Organizace tříd

Děti byly vzdělávány v pěti třídách: Berušky, Koťátka, Žabky (věkově smíšené) a Včelky, Zajíčci (s převahou nejstarších dětí). Při zařazování dětí do tříd bylo přihlíženo k přání rodičů, sourozeneckým a přátelským vazbám. Pro nově přijaté děti a jejich rodiče byl uspořádán Den otevřených dveří, který umožnil seznámení s prostředím školky.

Třída	Učitelky	Počet dětí
Žabičky	Natálie Kovaříková, Eva Dozbabová	23
Berušky	Jitka Ježová, Ivana Kolářová	24
Koťátka	Jitka Škvařilová, Hana Krejsová	23
Zajíčci	Nela Pospíšilová, Zdeňka Špačková	24
Včeličky	Petra Hniličková, DiS., Romana Čechová	21
Celkový počet dětí		115

Asistenty: Jitka Krajčovičová, Natálie Kroupová

Školní asistentka: Ilona Krytinářová

9. 2 Podmínky pro vzdělávání

Mateřská škola během školního roku vytvářela podnětné a přiměřené podmínky pro všechny děti s ohledem na jejich individuální možnosti, schopnosti a věk. Nově příchozím dětem byl umožněn postupný a klidný proces adaptace. Společně s dětmi byla nastavena pravidla soužití, která podporovala bezpečné a respektující prostředí. Pedagogové respektovali individuální potřeby dětí, poskytovali jim jasné a srozumitelné pokyny a kladli důraz na pozitivní zpětnou vazbu. Podporovali vznik přátelství mezi dětmi a rozvíjeli jejich tvořivost, sebevědomí a schopnost vyjádřit vlastní názor.

9. 3 Denní režim a organizace činností

Denní režim byl flexibilní a umožňoval reagovat na aktuální potřeby dětí. Aktivita byly vedeny tak, aby podporovaly samostatnost, vlastní tempo práce a aktivní zapojení. Pravidelně byly zařazovány pohybové činnosti ve třídách i venku. Vzdělávací aktivity měly charakter hry, zábavy a motivujících činností. Byly uplatňovány metody prožitkového a kooperativního učení, které vycházely z rozvojových předpokladů dětí. Důraz byl kladen na sociální učení prostřednictvím modelových situací, námětových her a přirozené nápodoby. Byla zajištěna rovnováha mezi spontánními a řízenými činnostmi. Děti byly podporovány v aktivní účasti na hrách a denních činnostech. Učitelky působily jako průvodkyně dětí na cestě poznání a rozvíjely jejich přirozenou zvědavost a zájem o okolní svět. Děti byly vedeny k naslouchání, objevování a rozvoji poznávacích emocí.

9. 4 Komunikace s rodiči

Pedagogové usilovali o otevřenou a důvěryhodnou komunikaci s rodiči, založenou na respektu, porozumění a ochotě spolupracovat. Byla dodržována diskrétnost a citlivý přístup k důvěrným informacím. Rodiče byli pravidelně informováni o dění v MŠ prostřednictvím měsíčních plánů na webových stránkách, nástěnek a osobních konzultací. Probíhaly třídní schůzky a byly nabízeny konzultační hodiny pro individuální rozhovory o vývoji dítěte.

9. 5 Spolupráce s klubem rodičů

Po celý školní rok mateřská škola aktivně spolupracovala s klubem rodičů, který se stal důležitým partnerem při organizaci kulturních a společenských událostí pořádaných mateřskou školou pro rodiče. Rodiče se aktivně zapojovali do života školky, přinášeli nové nápady a přispívali k obohacení vzdělávacího programu. Spolupráce s klubem rodičů byla velmi přínosná a pozitivně ovlivnila atmosféru v MŠ.

9. 6 Spolupráce se základní školou

Díky propojení MŠ se ZŠ v rámci jednoho subjektu se dařilo efektivně navazovat spolupráci. Byly sdíleny informace o vzdělávacích postupech a přístupech k dětem, které přecházely do základní školy. Některé akce byly organizovány přímo žáky ZŠ, například mikulášská nadílka. Předškolní děti měly možnost navštívit budoucí třídu, poznat prostředí školy

a seznámit se s učitelkami. Děti v předškolních třídách absolvovaly pod vedením školní psycholožky a školní speciální pedagožky deset lekcí z programu Na cestě k sobě, kde rozvíjely svoje socioemoční kompetence, komunikační schopnosti a posilovaly svoje silné stránky.

9.7 Logopedická péče

V uplynulém školním roce jsme opět s odborným logopedem pro děti od čtyř let realizovali odborný screening přímo v prostorách mateřské školy, rodiče byli následně informováni o výsledcích a v případě potřeby jim byla nabídnuta logopedická péče. Logoped MŠ navštěvoval pravidelně, což dětem umožnilo navštěvovat logopedickou péči přímo v prostorách mateřské školy. Tato služba byla rodiči velmi pozitivně hodnocena a přispěla ke zlepšení komunikačních dovedností u dětí.

9.8 Pohybové aktivity

Děti pravidelně docházely na cvičení do haly v budově ZŠ, kde se pod vedením pedagogů věnovaly různým pohybovým činnostem. Cvičení probíhalo v rámci dopolední vzdělávací nabídky a bylo zaměřeno na rozvoj hrubé motoriky, koordinace, rovnováhy a celkové fyzické zdatnosti. Program zahrnoval pohybové hry, překážkové dráhy, cvičení s míči a dalšími pomůckami. Děti měly možnost se aktivně zapojit, rozvíjet své schopnosti a zároveň si osvojovat zdravý vztah k pohybu. Využití sportovní haly v ZŠ bylo velmi přínosné a umožnilo dětem cvičit v bezpečném a motivujícím

9.9 Akce pro rodiče

Během školního roku byly realizovány akce, které umožnily rodičům aktivní i pasivní zapojení do života školky:

- Mámo a táto, pojďte si se mnou hrát
- Odpoledne s rodičem
- Čtení do ouška
- Rozsvícení stromečku u MŠ a Vánoční jarmark
- Skořápkovník a velikonoční jarmark
Den otevřených dveří
- Den rodiny
- Pasování na školáky

9.10 Kulturní a vzdělávací akce

Mateřskou školou byly pro děti pravidelně organizovány zábavné, kulturní, vzdělávací akce a programy, které přispívaly k jejich všestrannému rozvoji:

- Výchovný koncert Hudební abeceda
- Maňáskové divadlo Šternberk
- Den s truhlářem

- Podzimní radovánky
- Keramika s Markétou
- Vánoční kouzelník
- Návštěva sv. Mikuláše s doprovodem
- Posezení u stromečku
- Návštěva pohyblivého betléma v kostele v Drásově
- Divadlo radost Brno
- Masopustní veselí s animátory Pomněnkou a Rubínkou
- Divadlo Šikulka
- Velikonoční hrátky
- Uklidíme Zemi
- Návštěva zábavného parku Permonium
- Čarodějnický rej
- Projektový týden Hýbeme se
- Setkání s hasiči
- Návštěva hradu Veveří
- Vzdělávací program s policií ČR
- Přespávání předškoláků v MŠ

10 Školní družina

Oddělení	Vychovatelka	Počet žáků
I. oddělení	Bc. Lenka Ondříšková	22
II. oddělení	Mgr. Klára Smékalová	27
III. oddělení	Malá Renata	27
IV. oddělení	Skoupá Lucie, DiS.	23
V. oddělení	Srbová Michaela	24
VI. oddělení	Miroslava Stará	23
VII. oddělení	Tereza Mecerodová	29
VIII. oddělení	Jana Vilímková	28
Celkem		204

Činnost školní družiny byla zahájena na hlavní budově i na odloučeném pracovišti ZŠ na náměstí v pondělí 2. září 2024. Provozní doba ranní družiny probíhala od 6.15 do 7.30 hod,

odpolední 11.25 - 16.30 hod. Výše úplaty byla stanovena na 200,- Kč měsíčně (hrazeno rodiči na účet školy).

Nejdůležitějším cílem školní družiny bylo vést žáky ke smysluplnému trávení volného času, vzájemnému respektu, rozvoji komunikačních schopností a upevňování vztahů v kolektivu. Stanovené cíle musí být přiměřeně náročné, ale dosažitelné. Mají vést k tvořivému a logickému myšlení, spolupráci, rozvíjet nadání a zájmy, budovat pozitivní vztah k přírodě a přispívat k prevenci sociálně patologických jevů.

V rámci školní družiny probíhaly dvakrát týdně družinové aktivity, které zahrnovaly pohybové hry, tvoření z papíru, zajímavou výtvarku, veselou jehlu, bádání v přírodě všemi smysly, drásovské toulky a hudebně-pohybové aktivity.

Školní družina pořádala v průběhu roku akce pro žáky 1. - 6. ročníku, např. Výpravu do lesa, Drakiádu, Putování se světýlky, Pečení vánočního cukroví, Maškarní karneval, Soutěž v goblících, Program s nevšedními domácími zvířátky, Mobilní planetárium, Hudební program divadla Koráb.

Při zajišťování těchto akcí byly využity finance ze šablón OP JAK.

V červenci byly realizovány příměstské tábory v těchto termínech:

30. 6. - 4. 7. 2025 příměstský tábor Průzkumníci (20 žáků)

7. 7. - 11. 7. 2025 příměstský tábor Výletníci (33 žáků)

14. 7. - 18. 7. 2025 příměstský tábor Dobrodruzi (29 žáků)

11 Prevence krizového chování

Pro prevenci krizového chování u žáků má škola zpracovaný „Minimální preventivní program“, který se zaměřuje především na tyto oblasti prevence: - zdravý životní styl, šikana, intolerance a rasismus, drogové závislosti; alkoholismus a kouření, záškoláctví, kriminalita a vandalismus. Při plnění MPP spolupracují učitelé i asistentky pedagoga se školním metodikem prevence, výchovným poradcem a školním psychologem. Některé aktivity byly zajišťovány externími spolupracovníky či organizacemi.

Ve školním roce 2024/2025 byly klíčovými tématy prevence užívání návykových látek (elektronické cigarety, HHC produkty, drogy) a bezpečí na internetu.

Žáci šestého ročníku se již tradičně účastnili adaptačních kurzů. Menší „adaptačky“ probíhaly i v prvním a pátém ročníku. V ostatních ročnících začalo na podzim 2024 probíhat mapování jednotlivých třídních klimát školní psycholožkou a metodičkou prevence.

S kolektivy, ve kterých se na základě mapování vztahů objevilo rizikové chování, jsme pracovali intenzivněji. Pravidelně se zde konaly třídnické hodiny a intervizní setkání za účasti školní psycholožky, třídních učitelů a učitelek, asistentek pedagoga a metodičky prevence. Dle potřeby probíhaly individuální rozhovory se žáky. Rodiče vybraných žáků byli zváni do školy na individuální setkání. V některých třídách byly svolány na toto téma mimořádné třídní schůzky. V osmém ročníku bylo při řešení problematických vztahů v kolektivu využito služeb PPP Brno Sládkova. V pátém ročníku probíhal ucelený preventivní program Dobronauti.

Pokud se krizové chování projevovalo i mimo školu, úzce jsme spolupracovali s kurátory OSPOD Kuřim i Tišnov a Policií ČR.

11. 1 Preventivní aktivity v průběhu roku:

Stmelovací aktivity v 1.AB

2. ročník - opakování zásad BESIP, pravidla třídy, vztahy ve třídě, důležitá tel. čísla, bezpečná cesta do školy

4.B – Aktivity rozvíjející kamarádské vztahy

5.A – Adaptační aktivity

Adaptační pobyty 6. ročník – Kadlcův mlýn

Jak na třídnické hodiny – seminář pro učitele

Třídní pravidla – 6.A

Adaptační aktivity 5.A – 2 hodiny

Sexuální dospívání a reprodukční zdraví

Preventivní program Dobronauti – 4.B

Digitální wellbeing 6. AB

VIDA – program Na tělo – 9.AB

Dobronauti – 4.A

Preventivní program Policie ČR – 1.AB – bezpečně do školy

Školení: Drogy – zážitkové techniky v protidrogové prevenci

Předčasná sexuální zkušenost – 9.AB

Clashing – digitální hra na téma bezpečí na internetu – 7.AB, 8.AB, 9.AB

Antikoncepce, bezpečný sex – 9.AB

Preventivní program - dopravní hřiště Blansko

6.B – preventivní program: Mahenova knihovna – Bezpečně na netu

Digitální výchova – 7. a 8.ročník – interaktivní beseda na téma Digitální wellbeing, na základě projektu Replugme

8.B – Jmenuji se Martina, jsem bulimička

Nacismus, fašismus a dnešní mladí lidé – 9.A

Rodičovská kavárna

individuální konzultace s PPP Sládkova – klima třídy 8.B

Digitální stopa – sociální sítě – 9B

Protidrogová prevence - zážitková technika protidrogové prevence inspirovaná Mgr. et Mgr.

Janem Zahradníkem, psychologem dlouhodobě pracujícím s mladistvými uživateli drog a jejich rodinami

Stres, techniky zvládání stresu – workshopy na 2. stupni

Žiji zdravě, zdravá strava – na 1. stupni

program k Týdnu pro wellbeing ve škole

dopravní výchova

4.AB– Dopravní výchova online

5.AB – Net knights – preventivní program – O₂ – chytrá škola

Zdravá integrace sexuality 8.ročník - preventivní program od Centra pro rodinu a sociální péči

Technické muzeum Brno – Kyberbezpečnost – 8. ročník

Čas a lidský život 1.AB

seminář Kočičí zahrada – prevence pro 1.stupeň

Dospívání 7.AB – 2 hodiny – preventivní program od Centra pro rodinu a sociální péči

Dospívání 7.B - preventivní program od Centra pro rodinu a sociální péči
 Beseda pro rodiče: U obrazovek bez hádek: Jak nastavit smysluplná pravidla pro dětský online svět – společnost Onfine
 Třídní program 8.B – realizován PPP Sládkova – špatná vztahová situace v této třídě
 Dopravní hřiště Blansko – 4.AB
 Beseda o životě bez zraku a o vodících psech – 4.AB
 konzultace preventivního programu pro 8.B na PPP Sládkova
 školení pro pedagogy: Exkurze do digitálního světa dětí a dospívajících – společnost Onfine
 Digitální svět a online rizika – 3.AB, 4.AB
 Workshop – Digitální svět a online rizika – 4.AB – společnost Onfine
 Projektový den – Digitální gramotnost – celý první stupeň
 Den pro třídu – 9.A
 Kytíčkový den - Liga proti rakovině
 Preventivní program: Nevhodný obsah na internetu - 4.AB
 Třídní program 8.B – PPP Sládkova – pokračování programu na řešení situace v této třídě
 Rodičovská kavárna
 Mimořádná třídní schůzka 4.A – řešení nevhodného obsahu na internetu
 Přespávání ve škole

12 Výsledky kontrolní a inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a jinými kontrolními orgány

Kontrola KHS Brno ve školní jídelně	příloha č. 1.
Kontrola SIBP Jihomoravský kraj a Zlínský kraj	příloha č. 2
Česká školní inspekce	příloha č. 3

13 EVVO

Na začátku roku byly do všech tříd opět nainstalovány sběrné koše na tříděný odpad – plasty, papír. Žáci byli poučeni o třídění odpadu ve sdružených obcích. Nádobý na tříděný odpad ze tříd si žáci vynášejí jedenkrát týdně sami do určených kontejnerů před školou. Koše jsou též na chodbách – lze vytrít plast, papír, sklo, disponujeme nádobou na menší elektroodpad. Škola má vlastní kompostér a zahradu zalévá dešťovou vodou, ve výuce s žáky rozebíráme důležitost kompostování a výhody dešťové vody na zalévání, rozebíráme další možnosti, jak snížit svoji vodní a uhlíkovou stopu ve škole i v domácnosti. Žáci 6. ročníku se zúčastnili výukového programu na Lipce Zahrado, prostří se, který kladl hlavní důraz na přemýšlení o našem spotřebitelském chování.

Během podzimních měsíců žáci sklízeli zeleninu z vyvýšených záhonů a připravovali pozemek na zimu. Koncem ledna už v rámci výuky zkoušeli první výsevy bylin (např. papriky). Na jaře potom vysadili nové rostliny a starali se o květiny v truhlících.

V říjnu se čtvrté třídy zúčastnily týdenního ekologického pobytu na Chaloupkách. Začátkem června proběhl v nižších ročnících výukový program o zdravém stravování, děti si uvědomují dopad dovážených výrobků na životní prostředí.

Celoročně se účastníme projektu Recyklohraní, který se zaměřuje na změnu smýšlení mladých lidí a dětí směrem k udržitelnějšímu způsobu života v různých oblastech. Učíme se, jak nepotřebné pozměnit v potřebné. Ve třídách sbíráme použité malé baterie.

Stejně jako v loňském roce jsme se v říjnu zúčastnili soutěže Den přírodních věd, kterou ve spolupráci se Zoo Brno pořádá brněnská Střední průmyslová škola chemická, tentokrát s názvem Superschopnosti v živočišné i rostlinné říši. Tentokrát soutěžila dvě družstva žáků z osmého a devátého ročníku.

Tradičně navštěvujeme environmentálně a biologicky zaměřené výukové programy v Zoo Brno, v brněnském VIDA centru, tišnovském INSPIRu, Technickém muzeu Brno či Bioskopu pod hlavičkou Přírodovědecké fakulty Masarykovy univerzity. Pedagogové se účastní tématicky zaměřených seminářů, ať už prezenčních či formou webinářů.

14 Soutěže, olympiády

14. 1 Vědomostní soutěže

- FLL Masterpiece – programování, robotika – jihomoravský kraj – 2. místo
- Matematická olympiáda – Anežka Hrazděrová 8. A – 2. místo
- Chemická olympiáda – Vojtěch Vyskočil 9. B – okresní kolo – 12. místo
- Pangea – pravidelná účast s úspěšnými řešiteli
- Matematický klokan – pravidelná účast s úspěšnými řešiteli
- Logická olympiáda – pravidelná účast s úspěšnými řešiteli
- Bobřík informatiky – pravidelná účast s úspěšnými řešiteli
- Soutěž čtenářské gramotnosti Babylon aneb rozumíme si? – Dominika Jakubková 7. A – městské kolo – 5. místo
- Olympiáda v anglickém jazyce- Oldřich Kabelka 9. A – okresní kolo – 9. místo
- Turnaj v deskových a logických hrách – 2. a 3. místo
- Pythagoriáda – Dominika Jakubková 7. A – okresní kolo – 3. místo
- Branně vědomostní závod Maják – tým 4. ročníku – 4. místo

Významným úspěchem byl postup týmu LegoDraci do finále soutěže FIRST LEGO League Challenge, kde se umístili na 9. místě v celostátním kole a získali ocenění za kreativitu. Tým vynikal nejen technickými dovednostmi, ale i týmovou spoluprací a inovativním přístupem.

Dva týmy žáků 8. B se zúčastnily celostátního finále soutěže „Rozpočti si to!“, které se konalo ve velkém sále České národní banky v Praze. Tato soutěž je zaměřena na rozvoj finanční gramotnosti a praktické dovednosti v oblasti hospodaření domácnosti. Oba týmy

– Fuguryby a Lopatovi se proboujaly do finále po úspěšném absolvování online části soutěže, kde plnily úkoly simulující reálné finanční situace rodin. Ve finále v Praze žáci prezentovali své herní rodiny před odbornou porotou, sdíleli poznatky, které během soutěže získali, a reflektovali, co nového se naučili. Výsledky byly vynikající – tým Fuguryby obsadil 2. místo a tým Lopatovi 4. místo.

V soutěži Hledáme nejlepšího mladého chemika ČR 2024/25 reprezentoval školu žák 9. ročníku Vojtěch Vyskočil, který se v regionálním finále v Brně umístil na krásném 21. místě mezi více než dvěma tisíci účastníky. Soutěž probíhala formou praktického cvičení v laboratořích a přinesla cenné zkušenosti i motivaci pro další studium.

14. 2 Sportovní aktivity

- Želešická růže – přespolní běh – soutěž družstev – 2. místo
- Želešická růže – přespolní běh – soutěž jednotlivců – Aleš Gron 7. A – 2. místo
- Minifotbal hoši IV. Kategorie – okrskové kolo – 2. místo
- Florbal chlapci III. Kategorie – okrskové kolo – 1. místo
- Florbal chlapci III. Kategorie – okresní finále – 4. místo
- Mokerská laťka – skok vysoký – Sofie Leicmanová – 1. místo
- Mokerská laťka – skok vysoký – Vladimír Andrlík 6. A – 2. místo
- Mokerská laťka – skok vysoký – Štěpán Skoupý 7. A – 3. místo
- Volejbalový turnaj – okresní kolo – 3. místo
- McDonalds Cup – fotbalový turnaj – mladší žáci – 3. místo
- McDonalds Cup – fotbalový turnaj – kategorie B – 3. místo
- Atletické závody – okresní kolo - mladší žáci – 6. místo
- Atletické závody – okresní kolo - mladší žačky – 7. místo

15 Zájmové útvary

Ve školním roce 2024/2025 nabízela škola svým žákům tyto zájmové útvary a kroužky:

Jméno vedoucího	Název zájmového útvaru
Mgr. Eva Jelínková	kroužek pro rozvoj nadání
Mgr. Klára Benišová	hravá matematika, logika a deskové hry I.
Mgr. Klára Benišová	hravá matematika, logika a deskové hry II.
Mgr. Jiří Klíč	příprava na přijímací zkoušky z matematiky
Mgr. Ivana Elblová	příprava na přijímací zkoušky z češtiny
Ing. Eva Bilanová, Mgr. Martina Špačková	předtančení - školní ples
Mgr. Marek Brodecký	florbal I.
Mgr. Marek Brodecký	florbal II.
Markéta Leifrová	keramika I.
Markéta Leifrová	keramika II.
Jana Vilímková	házená

16 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci využívají různé formy dalšího vzdělávání s cílem zvyšovat svou odbornou a pedagogickou způsobilost, důraz je kladen na vzdělávání celé sborovny, na oblasti, jež pociťují pedagogové pro svůj odborný i osobnostní růst za stěžejní.

Semináře pro celou sborovnu:

- Wellbeing pro pedagogické pracovníky
- Jak na třídnické hodiny
- Koncepce kariérového vzdělávání a žákovská portfolia - učitelský sbor
- Poselství Malého prince
- Supervize pedagogického sboru MŠ - učitelský sbor
- Komplexní průvodce digitálním světem dětí a dospívajících - učitelský sbor
- Finanční gramotnost

Semináře pro jednotlivce či malé skupiny pracovníků –název, jméno účastníka:

- Provedení matematické diagnostiky v aplikaci Včelka - Baxantová I.
- Dobronauti: Hvězdný tým - Jelínková E.
- Odstartujte svoji třídu - Holasová H.
- Odstartujte svoji třídu - Zachariášová H.
- Jak na třídní pravidla - Holasová H., Zachariášová E.
- Trauma respektující přístup jako řešení náročného chování - Jelínková E.
- Inspirace pro tvorbu portfolia - Krejsová H.
- Akademie zástupců ředitelů - Špačková M., Mácová L., Homolková J.
- Akademie ředitelů 2024 - Vaverová K.
- Audio-orální kurz jako vhodný začátek výuky němčiny - Valentová S.
- FKSP a sociální fondy po zásadní změně právní úpravy od 1.1.2024 - Poláková R.
- Ekonomika PO - 2.část - Poláková R.
- S asistenty k lepší škole - Jelínková E.
- Cesta do školy, aneb zítra budeme školáci - Kolářová I., Čechová R.
- Využití AI v hodinách ČJ - Elblová I.
- Fantastické psaní - Elblová I.
- Vstupte do literárního doupěte - Elblová I.
- Zážitkové techniky v protidrogové prevenci - Valentová S., Smutná V.
- S asistenty k lepší škole - Adámková P.
- Individuální supervize ohledně případů žáků školy - Smutná V.
- Vedení žáků k odpovědnosti za učení a chování - Homolková J.
- Učení se finanční zodpovědnosti - Špačková M.
- Jak na sloh - Bednářová H.
- Základy facilitace I - Vaverová K.
- Žákovská portfolia - Holasová H.
- Budování odborných kapacit pro implementaci revidovaného RVP - Vaverová K.
- 6 Kroků k podpoře vztahů ve vaší třídě - Čechová R.
- Seminář školního stravování - Tinková M.
- Jak na třídnické hodiny, když na ně vlastně není čas - Holasová H.
- BUMeeting - Homolková J.
- Základy facilitace II - Vaverová K.
- Autoevaluace v mateřské škole - Čechová R.
- Podpora učících se kominit - Elblová I.
- Klíčové změny RVP PV a RVP ZV s akcentem na podporu plynulého přechodu z předškolního do základního vzdělávání - Homolková J.
- Vědomá komunikace - Špačková Z.
- Individuální supervize ohledně případů žáků školy - Smutná V.
- Práce s třídním kolektivem pro školní psychology - Smutná V.
- Školení řidičů - Vaverová K., Sítař Z.
- Místní akční plán rozvoje vzdělávání Tišnov OP JAK - Špačková M.
- Novely právních předpisů ve školství 2025 - Vaverová K., Špačková M.
- Akademie zástupců ředitelů - Mácová L.
- Akademie ředitelů 2024 - Vaverová K.

- Akademie zástupců ředitelů - Špačková M.
- Akademie zástupců ředitelů - Homolková J.
- Relaxační techniky a cvičení pro děti předškolního a mladšího školního věku - Kolářová I.
- Edukace a stimulace jako podpora školní připravenosti - Čechová R.
- Klidná třída, spokojení žáci: Úvod do socioemočního učení - Francová P., Holasová H.
- Role třídního učitele - Koudel M., Sychrová V., Voborná J.
- Změny RVP ZV z pohledu 1. stupně - Homolková J.
- Právo, rizikové chování a návykové látky - Valentová S.
- Aktualizační kurz pro ICT koordinátory - Homolková J.
- Rozvoj základních gramotností na 1. stupni ZŠ - Homolková J., Francová P.
- Individuální supervize ohledně případů žáků školy - Smutná V.
- Význam pohádek pro děti předškolního a mladšího školního věku - Kolářová I.
- Prožitkové učení v mateřské škole: Implementace RVP PV v praxi - Kovaříková N., Krejsová H.
- Plynulý přechod z MŠ do ZŠ - adaptační období v 1. ročníku ZŠ - Francová P.
- Rozvíjení resilience žáků v přístupech orientovaných na řešení - Smutná V., Jelínková E.
- Změny RVP ZV z pohledu 2. stupně - příležitosti a výzvy - Homolková J.
- Edukace a stimulace jako podpora školní připravenosti - Špačková Z.
- Kočičí zahrada - Kadlecová V.
- Pracovní právo - Vaverová K.
- Generativní AI jako pomocník učitele 2025 - Holasová H.
- Přemýšlení o profesní budoucnosti bez předsudků - Homolková J., Špačková M.
- Jak na matematiku na 1. stupni v novém RVP - Homolková J.
- Možnosti podpory žáků, studentů trpících psychickými poruchami - Smutná V.
- Šikana ve školním prostředí: Příčiny, vývoj a efektivní řešení - Štěpánová J.
- Jak na základní gramotnosti v MŠ v novém RVP - Čechová R.
- Rozvoj digitálních kompetencí v přírodních vědách - Holasová H.
- Spolupráce s rodiči před nástupem dětí do MŠ - Krejsová H., Čechová R.
- Jak na podnikavý ŠVP - Holasová H.
- Ohrožené dítě a jeho včasná detekce ve školním prostředí - Smutná V.
- Pojdme do toho. Krajská konference k aktuálním změnám v RVP ZV - Homolková J.
- Úzkostné obtíže dětí v MŠ - Smutná V.
- Komunikační dovednosti pro školní poradenská pracoviště a školní poradenské pracovníky - Smutná V.
- Na kluzišti změn - Špačková M., Homolková J., Čechová R.

17 Základní údaje o hospodaření

Organizace hospodaří s finančními prostředky přidělenými zřizovatelem na provozní výdaje, s prostředky ze státního rozpočtu na financování přímých neinvestičních výdajů na vzdělání ve školství, s finančními prostředky z projektů a s prostředky z doplňkové činnosti.

Hospodaření školy v uvedeném období bylo vyrovnané, rozpočtové prostředky byly využívány účelně, účelové dotace byly řádně využity a vyúčtovány, závazné ukazatele nebyly překročeny. Nebylo nutné přijímat žádná opatření vzhledem k celkovému vyrovnanému hospodaření školy.

Hospodářský výsledek hlavní činnosti za rok 2024	0 Kč
Hospodářský výsledek hospodářské činnosti za rok 2024	11.728,30 Kč
Hospodářský výsledek za rok 2024	11.728,30 Kč

18 Zapojení školy do rozvojových programů a projektů

Tradičním projektem EU je **Mléko do škol**, jehož cílem je zvýšení konzumace mléka a mléčných výrobků. Projekt je určený žákům I. stupně ZŠ.

Dalším realizovaným úspěšným projektem EU je **Ovoce a zelenina do škol**, jehož cílem je zvýšení konzumace čerstvého ovoce a zeleniny.

Šablony pro MŠ a ZŠ II

CZ.02.02.XX/00/22_002/0000840

VÝŠE PODPORY – 1 843 914,-KčKč

Předpokládané datum zahájení projektu: 1. 9. 2024

Předpokládané datum ukončení projektu: 31. 8. 2026

Projekt je zaměřen na jedno z/kombinaci následujících témat:

- Personální podpora
- Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání;
- Podpora inovativního vzdělávání dětí, žáků a účastníků zájmového vzdělávání

Cíl projektu je přispět k zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání pro všechny děti, žáky a účastníky zájmového vzdělávání prostřednictvím podpůrných personálních pozic, vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení pro zájmové vzdělávání, podpory zavádění inovativních metod vzdělávání.

19 Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání

Viz tabulka DVPP

20 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti, spolupráce s dalšími partnery

20. 1 Prezentace školy

Školu, její činnost, úspěchy a informace pro rodiče uveřejňujeme pravidelně:

- na webových stránkách školy
- na školním Facebooku, Instagramu
- v médiích zřizovatele

20. 2 Spolupráce školy s dalšími subjekty

Ve školní budově stále funguje pobočka ZUŠ Tišnov (flétna, klavír, trubka, hudební nauka).

Velmi přínosnou je úzká spolupráce základní a mateřské školy, které se díky spojení obou subjektů v rámci jedné organizace nabízí. Spojení ZŠ a MŠ umožňuje kvalitní přenos informací zejména při přestupu dětí z mateřské školy do školy základní. Protože prostorové kapacity ZŠ nám neumožňují zřídit přípravnou třídu, využili jsme možností mateřské školy a dvě třídy MŠ vyhradili předškolákům. Při přípravě této vize a počátku jejího naplňování hrála velmi důležitou roli spolupráce pedagogů MŠ a prvního stupně ZŠ.

Pro volnočasové vzdělávání žáků je jistě přínosná spolupráce s DDM Kuřim – později SVČ Lužánky, pracoviště LUMÍK.

Vítanou je též spolupráce s místními spolky – Sokolem Drásov, fotbalovým oddílem, Tanečním klubem SK Drásov, volejbalovým sdružením.

20. 3 Účast žáků a pedagogů na životě v obci

V minulém školním roce jsme navázali užší spolupráci se zřizovatelem školy – městysem Drásov, se kterým jsme spoluorganizovali několik akcí pro veřejnost.

Aktivity školy pořádané pro veřejnost

- Martinská světýlka
- Školní ples
- Kytíčkový den – ve spolupráci s Ligou proti rakovině
- Zahradní slavnost
- Den otevřených dveří v Innomotics Drásov – zajištění doprovodného programu pro děti
- Přednáška o bezpečném chování na internetu a sociálních sítích pro pedagogy a rodiče – společnost Onfine
- Rodičovská kavárny

20. 4 Spolupracující organizace v rámci prevence rizikového chování:

PPP Brno Hybešova, PPP Brno Sládkova, PPP Brno Voroněžská, SPC Brno Kociánka, SPC Brno Sekaninova, SPC Brno Veslařská, SVP Kamenomlýnská, Policie ČR- služebna Tišnov, Kuřim, Úřad práce Brno – venkov, úřad Městyse Drásov, Sokol Drásov, OSPOD Tišnov, OSPOD Kuřim.

Výroční zpráva byla zpracována Mgr. Kateřinou Vaverovou a projednána na pedagogické radě
9. 9. 2025

V Drásově 9. 9 2025

Základní škola a Mateřská škola
T.G. Masaryka Drásov,
příspěvková organizace
Školní 167, 664 24 Drásov
IČ: 70942528, tel: 549 424 194 ☎



Mgr. Kateřina Vaverová
ředitelka školy