

Z M S Základní škola  
a Mateřská škola  
T G M T. G. Masaryka  
D Drásov

**Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Drásov,  
příspěvková organizace**

**Školní vzdělávací program  
2019- 2022**

# **POZNÁVÁME SVĚT SE ZVÍŘÁTKY**

**Motto:**

**„Do světa jdou zvířátka,  
podívat se za vrátka.  
Klíčkem vrátka otvírají,  
nové věci poznávají.“**

**č.j. ZSMSDR255/19**



## **Obsah školního vzdělávacího programu**

- 1) Identifikační údaje o mateřské škole
- 2) Obecná charakteristika školy
- 3) Podmínky vzdělávání
  - 3.1. věcné podmínky
  - 3.2. životospráva
  - 3.3. psychosociální podmínky
  - 3.4. organizace
  - 3.5. řízení mateřské školy
  - 3.6. personální a pedagogické zajištění
  - 3.7. spoluúčast rodičů
  - 3.8. partnerské vztahy
  - 3.9. podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných
  - 3.10. vzdělávání dětí od dvou do tří let
- 4) Organizace vzdělávání
- 5) Charakteristika vzdělávacího programu
- 6) Vzdělávací obsah
- 7) Evaluační systém

## 1. Identifikační údaje o mateřské škole

Název školy: Základní škola a Mateřská škola T.G.Masaryka Drásov, příspěvková organizace  
Drásov 167, Drásov 664 24, IČO: 70942528

Sídlo mateřské školy: Drásov 516, Drásov 664 24

Zřizovatel: Městys Drásov, Drásov 61, Drásov 664 24

Ředitelka školy: Mgr. Kateřina Vaverová

Vedoucí učitelka mateřské školy: Jana Smutná

Učitelky MŠ: Veronika Bártová, Jitka Ježová, Michaela Kloudová, Ivana Kolářová, Lucie Kosíková, Natálie Kovaříková, Hana Krejsová, Jitka Škvařilová, Zdeňka Špačková.

Asistentky: Petra Adámková, Tereza Vojtová

Vedoucí školní jídelny: Marie Tinková

Kuchařka: Renata Jelínková

Uklízečky: Marie Benešová, Renata Matulová, Vlasta Svobodová

Název ŠVP: Poznáváme svět se zvířátky

Datum nabytí účinnosti: 1. 9. 2019

Kontakt:

Ředitelka školy: Mgr. Kateřina Vaverová

telefon: 549 424 194

fax: 549 424 194

mobil: 774 230 415

e-mail: [reditelka@zstgmdrasov.cz](mailto:reditelka@zstgmdrasov.cz)

Vedoucí učitelka mateřské školy: Jana Smutná

mobil: 778 527 278

e-mail: [smutna@zstgmdrasov.cz](mailto:smutna@zstgmdrasov.cz)

Web: [www.zstgmdrasov.cz](http://www.zstgmdrasov.cz)

Školní vzdělávací program vytvořil kolektiv učitelek MŠ ve spolupráci s vedoucí učitelkou a ředitelkou školy.

## 2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola sídlí v nově postavené budově, která byla otevřena k 30. 9. 2014. Budova MŠ má organický půdorys, je to unikátní patrová dřevostavba, jež je citlivě zasazena do krajiny a díky tvarově zajímavému vzhledu i barevnosti působí velmi pozitivně.

Budova MŠ se nachází v blízkosti ZŠ, je oddělena od centra obce a dopravního ruchu, umístěna v zahradě ZŠ. Kapacita mateřské školy je 140 dětí, jež jsou vzdělávány v pěti věkově smíšených třídách (Berišky, Kořátka, Včelky, Zajíčci, Žabky) a nabízíme také možnost vzdělávání ve třídě s převahou nejstarších dětí.

Děti jsou do tříd zařazovány s přihlédnutím na přání rodičů, sourozenecké a přátelské vztahy mezi dětmi. Pro pobyt venku děti využívají zahradu v areálu MŠ, zahradu za školou, fotbalové hřiště a přírodní prostředí obce.

### Filozofie ŠVP:

ŠVP je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Prosazujeme přístup, jehož cíle směřují k dítěti, k jeho rozvoji a učení. Uplatňujeme integrované vzdělávání, které svým obsahem i svými metodami práce založenými na prožitkovém učení, umožňuje dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získávat reálnější a srozumitelnější pohled na svět a aktivní postoj k němu.

Směřujeme k rozvoji a osvojení klíčových kompetencí.

Dítě chápeme jako jedinečnou, neopakovatelnou osobnost, která má právo být sama sebou a být kladně přijímána. Vycházíme ze znalosti dětí, jejich aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace. Vztah učitelky k dítěti se stává partnerský. V komunikaci převažují projevy náklonnosti a důvěry, umožňujeme dítěti uplatnit jeho mnohostrannou aktivitu a přirozený projev.

Dítě dostává šanci spolurozhodovat, souhlasit i oponovat a vstupovat do dění jako rovnoprávný účastník.

Naším cílem je rozvíjet samostatnost, sebejistotu, komunikativnost a tvořivost dětí. Dovedt každé z dětí k maximálnímu rozvoji fyzické, psychické a sociální samostatnosti, naučit je schopnostem a dovednostem důležitým pro celý život. Klademe důraz na to:

- Vytvořit prostředí, ve kterém panuje vzájemná důvěra, dobré mezilidské vztahy a kde se děti i dospělí cítí dobře.
- Vychovat děti k chápání mravních hodnot, k samostatnosti v rozhodování, k řešení problémů a k rozvoji komunikačních dovedností.
- Vést děti k lásce k přírodě a ochraně životního prostředí

### Hlavní záměry:

- Vést děti k vytváření a posilování vzájemných vztahů k ostatním lidem a k osvojení přirozených komunikačních technik.
- Posilovat u dětí identitu, sebevědomí, citovou samostatnost.
- Seznamovat děti s přírodou a přírodními jevy, klást důraz na bezprostřední kontakt s přírodou, na její pozorování a poznávání.
- Rozvíjet komunitní rozměr školy jako místa setkávání rodin dětí i místních obyvatel při společných aktivitách.

Náš školní vzdělávací program vychází z prostředí, které nás obklopuje, které pozorujeme a poznáváme. Citlivě vnímáme životní prostředí, seznamujeme se s ekologií a jejími programy, učíme se o rozmanitostech světa, přírody, kultury a společenství. Vedeme děti ke zdravému životnímu stylu, vytváření pozitivních mravních hodnot a k podpoře pohybového rozvoje.

Vzdělávání v naší mateřské škole je založeno na vlastních činnostech dětí, na jejich prožitku a dostatku volného pohybu.

### **3. Podmínky předškolního vzdělávání**

#### *3.1. Věcné podmínky*

Při stanovení kapacity dětí v jednotlivých třídách bylo přihlédnuto k prostorovým možnostem tak, aby byly dodrženy příslušné hygienické předpisy. Dle prostorových možností jsou třídy členěny do zón pro individuální nebo skupinové hry a činnosti.

Ve třídách máme nízký policový nábytek, pojízdné i stabilní kontejnery a košíky, ze kterých si mohou děti volně brát a zase zpátky uložit hračky, výtvarný materiál i ostatní pomůcky. Židličky a stolečky jsou různých velikostí, jejich výška odpovídá vzrůstu dětí a věkovému složení tříd. Hygienická zařízení i lehátka jsou přizpůsobeny potřebám a počtu dětí. Správné hygienické podmínky zajišťujeme dostatečným větráním, optimální teplotou v místnostech a pravidelným úklidem.

Vybavení hračkami a didaktickými pomůckami vychází z finančních možností školy. Podporu v této oblasti nachází škola i u Klubu rodičů MŠ Drásov. Všechny hračky a pomůcky jsou funkční a přiměřené věku. Z technického vybavení využíváme nejvíce CD přehrávač, Pc a varhany. Výzdoba interiéru je průběžně obměňována výtvarnými pracemi dětí.

Záměry:

- dovybavit třídy tělovýchovnými pomůckami, dataprojektory či interaktivními tabulemi, počítači, menšími koberci. Vyřešit skladování tělovýchovných pomůcek. Průběžně dokupovat dle možností fotoaparát do všech oddělení, hračky a didaktické pomůcky.
- vyřešit úložné prostory pod schodištěm.

Školní zahrada se nachází v areálu mateřské školy, je vybudována v přírodním stylu s množstvím kreativních přírodních herních prvků. Zvědavost a pozorovací možnosti dětí podporuje hmyzí hotel, dřevěné interaktivní tabule, smyslový chodníček. Velkou oblibu mají u dětí vyvýšené záhony, na nichž mohou pěstovat nejrůznější druhy zeleniny. Osvědčil se hrášek, brokolice, rajčata.

Jednotlivé herní prvky jsou určeny pro děti od 3 do 7 let, přičemž je nutné zohlednit psychické a fyzické dispozice dětí. K venkovnímu vybavení patří:

Pyramida UNI Cheops, dvouhoupáčka Tarzan, houpadlo kůň, vrbový tunel – průlezka, lanový most, totem, nízké lanové prvky, prohazovadlo, rozhledna se dřevěným schodištěm, skluzavka, domky na hraní, hrací tabule, hmyzí hotel, venkovní učebna, dřevěná lavička, přírodní chodníček. Vstup do areálu hřiště je možný pouze v provozní době MŠ a za přítomnosti učitelek MŠ, jež zodpovídají za bezpečnost dětí. Zdržovat se v areálu mimo provozní dobu je zakázáno. Před pobytem venku (dopoledne i odpoledne) učitelka zkontroluje stav vybavení – úrazová prevence. Před ukončením pobytu venku je povinností učitelek a dětí uklidit veškeré vybavení do domečků. Zahrada je uzamčena s koncem provozu v MŠ.

#### *3.2. Životaspráva*

Dětem je poskytována plnohodnotná strava s dostatečným množstvím ovoce a zeleniny. Po celý den je k dispozici dostatečné množství tekutin - voda, čaj, ředěné 100% džusy. Při pitném režimu se děti samostatně obsluhují, na pití má každé dítě svůj vlastní hrníček a k pití během dne je vybízeno. Dbáme na dodržování osobní hygieny a vedeme děti k samostatnosti při stolování (např. prostírání, nalévání polévky a pití, mazání svačinek, úklid svého místa apod.).

Děti učíme neplýtvat potravinami, do jídla je nenutíme, snažíme se ale, aby pokrm alespoň ochutnaly.

V době provozu je zajištěn pravidelný rytmus a řád, během kterého je možno reagovat na aktuální situaci a potřeby dětí i rodičů. Délka pobytu venku je přizpůsobená aktuálnímu stavu počasí. Po obědě děti odpočívají nebo spí podle svých individuálních potřeb, minimálně však spočinou 30 minut v klidové poloze na lehátku.

Všechny pracovnice MŠ se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

Jsme zapojeni do projektu Skutečně zdravá škola, získali jsme bronzový certifikát, jenž stvrzuje zájem o zdravé stravování i jeho skutečnou realizaci.

Záměry:

- pokračovat v podporování zdravých stravovacích návyků u dětí, nabízet konzumaci ovoce a zeleniny lákavou a vhodnou formou), vést děti ke zdravému stravování, nabízet aktivity podporující zdravý životní styl, zařazovat do výuky zdravé projektové dny.

### *3.3. Psychosociální podmínky*

Nově přichozí děti mají možnost se v prostředí MŠ postupně adaptovat. Společně s dětmi vytváříme pravidla soužití. Zaměstnanci respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné není zvýhodňováno, nemá výjimečné postavení. Děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny, převažuje pozitivní hodnocení a pochvala. Podporujeme vznik dětských přátelství a tvořivý přístup dětí k činnostem i ke hře. V dětech rozvíjíme zdravé sebevědomí a možnost vyjádřit svůj vlastní názor a přání.

Záměry:

- podporovat aktivní přístup dětí při vytváření a dodržování pravidel soužití.

### *3.4. Organizace*

Denní řád je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby. Vytváříme dětem podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti v různě velkých skupinách. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, mají možnost pracovat svým tempem.

Denně zařazujeme pohybové aktivity ve třídě i při pobytu venku. Snažíme se o vyváženost spontánních a řízených činností v denním programu. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Vzdělávání dětí je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se během dne vyskytnou. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Všechny konkrétní vzdělávací cíle jsou zaměřeny na aktivní účast dítěte.

Záměry:

- zařazovat pobyt v tělocvičně, využívat branku pro nejsnadnější a nejkratší přístup do přírody.

### *3.5. Řízení mateřské školy*

Nezbytností pro řízení naší mateřské školy jsou jasné vymezené povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců. Ředitelka a vedoucí učitelka usilují o vytváření kladných mezilidských vztahů plných důvěry a tolerance. Pedagogické pracovnice pracují týmově, pravidelně se scházejí na pedagogických radách a provozních poradách a společně vyhodnocují školní vzdělávací program, vytvářejí plán akcí a aktivit. Každá třída pak má na základě školního vzdělávacího program zpracován třídní vzdělávací program, v jehož intencích může lépe reagovat na věkové složení konkrétní třídy, na individuální zvláštnosti dětí i jejich přání a potřeby.

Vedoucí oddělení zajišťuje funkční informační systém na všech třídách MŠ a společně s učitelkami informují rodiče a veřejnost o dění v mateřské škole. Důležitým informačním zdrojem jsou i webové stránky školy.

Mateřská škola spolupracuje se základní školou, zřizovatelem a jinými organizacemi a odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí. Úzká spolupráce je navázána s SPC i PPP.

Záměry:

- sjednotit formu vyplňování tiskopisů
- účinně spolupracovat s výchovnou poradkyní v základní škole, se speciálními pedagožkami.
- spolupráce se školní lobopedkou, screening

### *3.6. Personální a pedagogické zajištění*

Všechny pedagogické pracovnice mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Ředitelka podporuje profesní růst pracovníků a snaží se o to, aby se pracovníci vzdělávali. Ve školní knihovně je velké množství odborných knih, které jsou k dispozici všem pedagogům. Kontakt s odbornými otázkami je zajištěn stálým odběrem odborných časopisů pro pedagogické pracovnice (Informatorium pro MŠ). Současně mohou pedagogové navštěvovat školení v souladu se svými zájmy a potřebami organizace, zúčastňují se školení pro sborovnu, jež jsou určena profesnímu rozvoji celého sboru. Zlepšování mezilidských vztahů a spolupráce přispívají teambuildingové aktivity.

Logopedická nápravná péče je zajišťována školním logopedem. V případě potřeby spolupracujeme s PPP Hybešova pro Brno – venkov, PPP Kohoutova, PPP Voroněžská, SPC Kociánka, SPC Veslařská, SPC Štolcova.

Záměry:

- využívat nabídku DVPP, školení samostatně aktivně vyhledávat
- možnost nákupu časopisů na každé oddělení
- nákup odborné literatury a metodického materiálu

### *3.7. Spolupráce rodičů*

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči se snažíme o oboustrannou důvěru a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochotu spolupracovat. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole a účastnit se různých akcí. Pravidelně pořádáme schůzky, na kterých jsou rodiče seznamováni s plánem akcí, nabídkou kroužků, chodem mateřské školy, provozními záležitostmi apod. Snažíme se pravidelně a dostatečně informovat o všem, co se v mateřské škole děje. Projevili-li rodiče zájem, jsou informováni o vývoji svého dítěte, jeho specifikách i o jeho individuálních pokrocích, v případě vzniku problému jsou rodiče informováni ihned a přizváni k jeho řešení.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost o osobních údajích a svěřených záležitostech. Jednají s rodiči taktně a ohleduplně.

Při MŠ pracuje občanské sdružení Klub rodičů MŠ Drásov, které se podílí na pořádání různých akcí pro děti i rodiče a rozvíjí spolupráci na neformální úrovni. Současně tato spolupráce přispívá rozvoji komunitního charakteru školy.

Záměry:

- dávat rodičům prostor k otevřené diskuzi na třídních schůzkách
- zvat rodiče na společné aktivity v MŠ
- využívat profesních dovedností rodičů a dalších nabídek v rámci jejich profese

### *3.8. Partnerské vztahy školy*

Díky spojení naší mateřské školy se školou základní v rámci jednoho subjektu se nám daří spolupráci účelně navazovat, dochází i k propojení – návaznosti ŠVP pro předškolní



vzdělávání a ŠVP pro ZŠ. V oblasti spolupráce se základní školou podporujeme vzájemné konzultace a návštěvy. Seznamujeme se se způsobem výuky. Informujeme o našich výchovných a vzdělávacích postupech, o přístupech k dětem, které do základní školy půjdou. Současně mají děti možnost setkávat se i při akcích pořádaných pro veřejnost, či projektových dnech, kde dochází opět k propojení. Mnohé akce pro děti v mateřské škole jsou organizovány přímo žáky školy základní – ať už jde o mikulášskou nadílku, tematické čtení, vystoupení dětského pěveckého sboru nebo pohádkovou cestu.

Na druhé straně mapujeme adaptační úroveň dětí, které z naší mateřské školy odešly. Přechod dětí z mateřské školy do ZŠ bez stresu a adaptačních potíží zajišťujeme vzájemnými návštěvami. Předškolní děti navštíví svoje budoucí třídy ZŠ, seznámí se s prostředím a s učitelkami, které je budou učit. Velkým přínosem je organizace edukativně-stimulačních skupin, jež jsou nabízeny předškolním dětem. Tyto jsou realizovány přímo v prostředí základní školy učitelkami prvního stupně. V rámci spolupráce se základní školou probíhají „zábavná setkávání“ předškolních dětí s pedagogy a žáky ZŠ – Pohádkový les,

Spolupracujeme s PPP Hybešova pro Brno – venkov, SPC Kociánka, SPC Veslařská, s Policií ČR, s hasiči, s místní i tišnovskou knihovnou, s logopedkou.

Záměr: využití praktických a podnětných ukázek z okolí dítěte – místní farma, jezdecký oddíl, návštěva Betléma v místním kostele

### *3.9 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami*

Vzdělávací program mateřské školy je založen na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého dítěte. Zajišťuje, aby se každé dítě prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjelo a dosahovalo svého osobního maxima. Uplatňujeme přitom principy vývojového rozlišení, principy integrující podporu psychického a fyzického zdraví. Dbáme na zvládnutí specifických dovedností, které vychází z individuálních potřeb a možností dítěte. Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy. Ředitelka školy pověřuje učitele sestavením PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci.

#### *3.9.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)*

Plán pedagogické podpory (PLPP) vypracovává třídní učitelka, která organizuje schůzku s rodiči dítěte. PLPP má písemnou podobu, je průběžně vyhodnocován a nejpozději po třech měsících třídní učitel vyhodnotí účinnost nastavených opatření a rozhodne o dalším postupu. V případě úspěšnosti podpůrných opatření se i nadále pokračuje v nastolené podpoře dítěte se SVP. V případě přetrvávajících či zhoršujících se potíží bude dítě odesláno do školského poradenského zařízení vždy se souhlasem zákonného zástupce.

#### *3.9.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami*

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami od druhého do pátého stupně podpory bude na základě doporučení ŠPZ vypracován IVP. IVP je zpracováván na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte, nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ze školského poradenského zařízení. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou dle potřeby, nejméně však jednou ročně.



### *3.9.3 Podmínky vzdělávání dětí nadaných*

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, či mimořádného nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby než vyšetření proběhne a škola je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP.

#### *3.9.3.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka*

Plán pedagogické podpory (PLPP) vypracovává třídní učitelka, která předtím organizuje schůzku s rodiči dítěte. PLPP zpracováváme v případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dítěte. PLPP má písemnou podobu, je průběžně vyhodnocován a nejpozději po třech měsících třídní učitelka vyhodnotí PLPP a rozhodne o případném odeslání dítěte k vyšetření do školského poradenského zařízení. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

#### *3.9.3.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného dítěte*

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného dítěte je písemně zpracován třídní učitelkou na základě doporučení ze školského poradenského zařízení. Při jeho sestavování třídní učitelka úzce spolupracuje s rodiči. IVP je sestavován ihned po obdržení doporučení ze školského poradenského zařízení, nejpozději však do jednoho měsíce. IVP může být upravován a doplňován průběžně během celého roku. Mimořádně nadané děti mají možnost rozvíjet své schopnosti i v rámci nadstandardních aktivit nabízených mateřskou školou.

### *3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let*

#### *Věcné (materiální) podmínky*

Děti zařazujeme do věkově smíšených tříd.

Rozšiřujeme sortiment vybavení vhodného pro děti mladší tří let. Hračky, které nejsou vhodné pro děti mladší tří let, ukládáme do uzavíratelných skříněk a vyšších polic. Na školní zahradě děti využívají zahradní nábytek, který je vhodný vzhledem k jejich věku. Děti používají výškově vhodný nábytek, který zohledňuje správné držení těla při sezení. Prostředí poskytuje dětem prostor pro volný pohyb i odpočinek. Ve třídě máme vyčleněný prostor pro ukládání individuálních hygienických potřeb.

#### *Psychosociální podmínky*

U nejmenších dětí se v jejich prvních dnech a týdnech docházení do mateřské školy staráme hlavně o jejich adaptaci na nové prostředí a pomáháme jim navazovat první vztahy s vrstevníky. Poskytujeme dětem srozumitelná a jednoduchá pravidla. Děti nezatěžujeme náročnými úkoly, ale dáváme jim čas na prohlédnutí třídy, herny, hraček, zahrady, seznámení se s učitelkami a denním programem. Děti mají více času na stravování, odpočinek, mají více

individuální péče, kterou se snažíme realizovat v menších skupinách či individuálně. Postupně jsou děti, a to podle jejich individuálních možností, zapojovány do vzdělávacích činností, které rozvíjí jejich fyzické, psychické a sociální schopnosti.

#### *Personální podmínky*

Využíváme maximálně možné výše úvazků pedagogických pracovníků tak, aby docházelo během dne k co největšímu souběžnému působení v rámci třídy. Pro personální posílení využíváme chůvu, která pomáhá s péčí o dvouleté děti, a to zejména v sebeobsluze, zajištění bezpečnosti a individuálních potřeb dítěte, či personální podpory asistenta pedagoga.

#### *Zajištění průběhu vzdělávání*

Vzdělávání bude probíhat na základě věkových zvláštností. Bude vycházet z potřeb a zájmů dětí.

### **4. Organizace výchovy a vzdělávání dětí**

#### *Popis organizace výchovy a vzdělávání dětí*

Postup při přijímání dětí do mateřské školy se řídí především zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), vyhláškou MŠMT ČR č.14/2005 Sb. o mateřských školách a dalšími platnými předpisy a ustanoveními.

Pro pedagogickou činnost jsou vytvářeny každoročně třídní vzdělávací programy, které podporují individuální přístup k dětem, jež se maximálně rozvíjí díky široké nabídce aktivit. Velmi úzká spolupráce pedagogů a rodiny je realizována při péči o děti individuálně integrované. Počet tříd včetně bližší charakteristiky viz. Obecná charakteristika školy.

Činnosti, při kterých jsou účastny současně obě učitelky: příprava na pobyt venku, pobyt venku, oběd a příprava na odpočinek (minimálně 2 hodiny denně).

Uspořádání dne v MŠ:

6.15 hod – 9.15 hod	scházení dětí, volné hry, individuální práce s dětmi, svačina
9.15 hod – 11.30 hod	hlavní vzdělávací nabídka, pobyt venku
11.30 hod – 12.30 hod	oběd, příprava na odpočinek
12.30 hod – 13,30 hod	odpočinek, postupné vstávání, volné hry
14.00 hod – 16.45 hod	svačina, volné hry, individuální práce s dětmi, rozcházení dětí
16.45 hod	ukončení provozu

Denní režim je v jednotlivých třídách upraven podle doby provozu třídy a provozních podmínek výdeje stravy v době oběda.

Denní řád je závazný pro čas podávání jídla:

dopolední svačina 08,45 hod. – 09,15 hod.

oběd 11,30 hod. – 12,30 hod.

odpolední svačina 14,15 hod. - 14,45 hod.

Adaptační program školy

Aby děti zvládl vstup do MŠ v klidu, v pohodě a bez výrazných problémů, nabízíme Den otevřených dveří pro nově přijaté děti a jejich rodiče. Během návštěvy MŠ se mohou seznámit s prostředím školy.

## 5. Charakteristika vzdělávacího programu

ŠVP je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, vychází z modelu osobnostně orientované předškolní výchovy. Jde o model výchovy, který prosazuje přístup, jehož cíle směřují k dítěti, k jeho rozvoji a učení. Uplatňuje integrované vzdělávání, které svým obsahem i svými metodami práce založenými na prožitkovém učení umožňuje dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získávat reálnější a srozumitelnější pohled na svět a aktivní postoj k němu. Směřuje k rozvoji a osvojení kompetencí.

Dítě chápeme jako jedinečnou, neopakovatelnou osobnost, která má právo být sama sebou a být kladně přijímána. Vztah učitelky k dítěti se stává partnerský. V komunikaci převažují projevy náklonnosti a důvěry, umožňujeme mu uplatnit jeho mnohostrannou aktivitu a přirozený projev. Dítě dostává šanci spolurozhodovat, souhlasit i oponovat a vstupovat do dění jako rovnoprávný účastník.

Vzdělávací program je dostatečně pružný a umožňuje uplatňovat nové poznatky a metody výchovné práce.

## 6. Obsah vzdělávacího programu

Program obsahuje 4 hlavních části – Tematické celky, které vycházejí z ročních období a jsou podrobně zpracovány v TVP do jednotlivých Tematických částí.

### **BAREVNÝ PODZIM**

#### **Charakteristika:**

Toto období je zaměřeno na adaptaci dítěte, na vytvoření pozitivního a vstřícného prostředí ve třídě. Děti si v tomto období uvědomují svoji samostatnost, radost ze zvládnutého a učí se komunikovat s dospělými i ostatními dětmi. Neméně důležité je vytvoření pravidel společného soužití.

Ve všech činnostech se bude prolínat poznávání typických znaků podzimu a pozorování změn v přírodě, počasí, sklizeň ovoce a zeleniny, příprava oslav a svátků.

#### **Předpokládané klíčové kompetence**

1/4 - klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

1/5 - učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

1/7 - pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

2/2 – řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

2/3 – problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady) ; využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazie a představivost

2/6 - rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

3/3 - domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

3/4 - v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

4/1 - samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

4/4 - ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

4/6 - spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

5/1 - svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

5/9 - spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

## **KOUZELNÁ ZIMA**

### Charakteristika

V tomto období se zaměříme na lidové tradice a zvyky, prožijeme období adventu s mikulášskou a vánoční nadílkou, pozveme rodiče na vánoční dílničky. Budeme pozorovat zimní přírodu, podle podmínek zařadíme sáňkování a bobování, hry na sněhu. Budeme si povídat o lidském těle a zdraví, nadále upevňovat časové pojmy. Zimní čas si rozveselíme pohádkami karnevalem.

### **Předpokládané klíčové kompetence**

1/2 - získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

1/6 - odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

2/1 - všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

2/4 - při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

2/8 - nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

3/2 - dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

3/5 - ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

4/9 - chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

4/3 - dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

4/5 - napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

5/2 - dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky  
5/12 - dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

5/4 - chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

5/8 - má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami

5/12 - dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

## **ROZKVELTÉ JARO**

### Charakteristika

Probouzející se jarní příroda, zvířata a jejich mláďata nás budou inspirovat k pozorování, experimentování, rozvíjení slovní zásoby. Povedeme děti k ochraně přírody, prostředí, ve kterém žijeme, ekologii. Jaro a Velikonoce přivítáme společně s rodiči u Skořápkovníku. Připravíme maminkám dárek ke Dni matek a budeme si povídat o celé rodině, povoláních.

### **Předpokládané klíčové kompetence**

1/1 - soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

1/3 - má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

2/5 - zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

2/7 - chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

3/1 - ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

3/6 - průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

3/7 - dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

4/2 - uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

5/5 - má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

5/6 - zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění

5/7 - chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

5/11 - ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

## **HRAVÉ LÉTO**

### Charakteristika

Oslavíme Den dětí, rozloučíme se s předškoláky a budeme se věnovat cestování, dopravní výchově. Budeme si povídat o naší zemi, místu kde bydlíme a pojedeme na školní výlet. Před prázdninami dětem připomeneme bezpečné chování nejen v silničním provozu.

### **Předpokládané klíčové kompetence**

3/8 - ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

4/7 - při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

4/8 - je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

5/3 - odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

5/10 - uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

## **7. Evaluační systém**

Smyslem evaluačního systému je seriózní zjišťování stavu, kvality a efektivnosti našeho vzdělávacího procesu i jeho výsledků.

V mateřské škole hodnotíme a evaluujeme:

### **Třídní vzdělávací program**

- a) autoevaluace (hodnocení vlastní práce učitelky) Manuál – hodnocení vlastní práce učitelky
  - 1x ročně písemně
  - zpětná vazba a následně pohovor s vedoucí učitelkou nebo ředitelkou, zhodnocení uplynulého období (pozitiva i negativa, co se mi povedlo, dařilo, na co jsem hrdý, kde vidím rezervy, co oceňuji v práci kolegyně – zdroj vzájemné hospitace, jak vidím svůj osobní rozvoj v následujícím období, požadavky na DVPP, požadavky na podporu ze strany vedení)
- b) zpětná vazba tematických částí
  - průběžně vyhodnocujeme, jak zvolené činnosti napomohly k plnění cílů
  - po ukončení každé tematické části (písemně přímo do plánu tematické části)
- c) - vedení záznamů o dětech
  - minimálně 2x ročně zaznamenáváme projevy dětí – popisně, empaticky, na základě pozorování
- d) hodnocení třídního vzdělávacího programu
  - 1x ročně (konec školního roku) provádí společně učitelky na třídách

### **Autoevaluace školního vzdělávacího programu**

Jednou ročně vyhodnocuje vedoucí učitelka společně s učitelkami, 1x za 3 roky provede evaluaci ŠVP ředitelka školy ve spolupráci s vedoucí učitelkou pro předškolní pedagogiku na základě výročních hodnocení TVP, plánu akcí, výročního sebehodnocení učitelek. Sleduje a vyhodnocuje:

- a) podmínky ke vzdělávání
- b) výsledky vzdělávání
- c) funkčnost ŠVP

### **Hlavní oblasti Vlastního hodnocení školy jsou vždy:**

- a) podmínky ke vzdělávání
- b) průběh vzdělávání
- c) podpora školy
- d) spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů
- e) výsledky výchovy a vzdělávání dětí
- f) kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- g) funkčnost ŠVP.

V Drásově dne 31. 8. 2019

Mgr. Kateřina Vaverová, ředitelka školy