

Dodatek č. 2 k ŠVP ZV Škola otevřené komunikace platnému od 1. 9. 2022

Název školního vzdělávacího programu: Škola otevřené komunikace

Škola: Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Drásov, příspěvková organizace

Ředitelka školy: Mgr. Kateřina Vaverová

Koordinátor ŠVP ZV: Ing. Jana Homolková

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2022

Dodatek k ŠVP ZV č. 2 byl zapsán pod č.j. ZSMSDR 189/26

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program Základní školy a Mateřské školy T. G. Masaryka Drásov, příspěvková organizace od 1. 9. 2026 takto:

1. V části **I. Jazyk a jazyková komunikace** byl doplněn vzdělávací obsah, kapitola **5.7 Španělský jazyk** takto:

5.7 Španělský jazyk

5.7.1 Obsahové vymezení

Osvojování cizích jazyků poskytuje základ pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa, pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců. Umožňuje seznámit se s odlišnostmi ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich kultury.

Prohlubuje možnosti porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Osvojování cizích jazyků vede žáka k zvládnutí pravidel mezilidské komunikace, vnímání jazyka jako mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb žáka, ke sdělování názorů, ke kultivovanému ústnímu i písemnému projevu v cizím jazyce.

Společenský evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (reálie zemí studovaného jazyka).

Ve Španělském jazyce jako druhém cizím jazyce směřuje vzdělávání k dosažení úrovně A1:

porozumění každodenním výrazům a základním frázím, používání těchto výrazů a frází představení, kladení jednoduchých otázek, výměna informací osobního rázu, např. místo, kde žiji, přátelé atd. jednoduchý dialog, konverzace

5.7.2 Časové vymezení

	VI.	VII.	VIII.	IX.	součet
hodinová dotace	-	-	-	-	-
disponibilní h. dotace	-	-	3	3	6
celkem	-	-	3	3	6

5.7.3 Formy výuky

Výuka předmětu Španělský jazyk probíhá většinou ve třídách, někdy ve specializované multimediální učebně, nebo v učebně informačních technologií (využití internetu a výukových programů). K dalším formám práce patří odborná exkurze.

5.7.4 Výchovné a vzdělávací strategie

5.7.4.1 Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- chápe důležitost schopnosti komunikovat španělsky pro další studium i praktický život,
- propojuje probraná témata a jazykové jevy,
- samostatně vyhledává nástroje k odstraňování problémů při komunikaci ve španělštině

5.7.4.2 Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:

- řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- nebojí se mluvit španělsky s cizím člověkem
- zvládá opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba

5.7.4.3 Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se v jednoduchých větách
- rozumí různým typům přiměřených textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem (pracuje s internetem, slovníky, odbornou literaturou)
- využívá získané komunikativní dovednosti k navázání kontaktu

5.7.4.4 Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

- v jednoduchých situacích dokáže vyžádat a poskytnout pomoc, radu
- dodržuje ve španělsky mluvícím prostředí zásady slušného chování
- spolupracuje ve španělsky hovořící skupině na jednoduchém úkolu

5.7.4.5 Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

- získal představu o zvycích ve španělsky mluvících zemích a porovnává je se zvyky našimi
- dokáže srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se španělsky mluvících zemí a České republiky

5.7.4.6. Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- využívá při učení digitální zařízení, slovníky, umí si přepnout španělskou klávesnici nebo použít klávesových zkratk pro španělská písmena
- kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci při vytváření projektů, umí použít aplikace potřebné k vytváření projektů

5.7.5. Průřezová témata

Do vyučovacího předmětu Španělský jazyk jako druhý cizí jazyk jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

5.7.6 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu – 8. - 9. ročník

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Španělský jazyk			
Zvuková a grafická podoba jazyka: základní výslovnostní návyky a jejich upevňování vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní a větný přízvuk, větná melodie internacionalismy, písně abeceda přízvučné a nepřízvučné slabiky Tematické okruhy: osobní údaje, dotazník, rodina číslovky, ceny, měna volný čas, záliby, volnočasové aktivity domácí mazlíčci, zvířata hudba, hudební nástroje jazyky a země škola, školní předměty a potřeby, rozvrh hodin, aktivity ve škole, dny v týdnu vlastnosti a vzhled osob a věcí, barvy jídlo a pití povolání domov, bydlení, místnosti v domě, nábytek, domácí práce denní program, čas a časové údaje měsíce, roční období, datum narozeniny, oslavy, pozvánka	Poslech s porozuměním: Rozumí některým známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají žáka, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, mluví-li lidé pomalu a zřetelně. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se probíraných témat. Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně. Čtení s porozuměním: Rozumí některým známým názvům, slovům a jednoduchým větám, například v oznámeních, nápisech, na plakátech nebo v katalozích. Rozumí jednoduchým textům, které se vztahují k probíraným tématům. Vyhledá v nich požadovanou informaci. Používá digitální pomůcky při vyhledávání slovíček a frází, jejich významu a výslovnosti.	ČJ AJ Z VOZ INF HV VV PŘ D	OSV 2/1 - poznávání lidí OSV 2/3 – komunikace VDO 2- Občan, občanská společnost a stát MUV 1 – kulturní difference MUV 2 - lidské vztahy EGS 2 – objevujeme Evropu a svět EVO 4 - vztah člověka k prostředí MEV 5- Fungování a vliv médií ve společnosti

počasí, základní oblékání cestování, doprava, budovy a orientace ve městě, prázdniny Reálie: základní seznámení se španělsky mluvícími zeměmi a jejich hlavními městy, informace o Madridu, Barceloně porovnání zvyků s našimi zvyky Jazykové struktury a gramatika: pořádek slov ve španělské větě, přímý a nepřímý slovosled skloňování sloves v čase presente de indicativo: llamarse, ser, haber, gustar některá nepravidelná slovesa (např. tener, querer, ir, estar, doler, encontrarse, hacer, salir, ver, saber) porovnání sloves ser a estar minulý čas pretérito perfecto rozkazovací způsob (kladný, 2. os. j. č.) pravidelné a nepravidelné tvary některých přičestí vyjádření záměru týkající se budoucnosti pomocí konstrukce ir a + infinitiv tykání a vykání osobní zájmena ukazovací zájmena: este / a otázky s tázacími zájmeny: cómo, cuántos, de dónde, de qué přivlastňovací zájmena	Komunikace (konverzace): Dospívá k jednoduchému způsobu konverzace za předpokladu, že protějšek je připraven věci opakovat v pomalejším tempu nebo je vyjádřit jinými slovy a pomůže formulovat to, co se pokouší říci. Postupně se učí klást a zodpovídat jednoduché otázky o bezprostředních záležitostech nebo o známých tématech. Orientuje se v digitálním prostředí, rozlišuje důležité věci pro své potřeby. Používá digitální technologie při procvičování mluvnických jevů. Žák si osvojí probíranou slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích. Souvislý mluvní projev: Dodržuje základní fonetická pravidla. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, své rodině, škole, svém volném čase a další informace týkající se osvojovaných témat. Psaní: Napiše krátké, jednoduché texty týkající se osvojovaných témat, vzkazy a stručná sdělení. Dokáže vyplnit základní údaje ve formuláři. Pracuje s gramatickými přehledy a tabulkami, vyhledává na internetu. Pracuje se slovníkem tištěným i digitálním. Pracuje s digitálními aplikacemi při vytváření prezentací.		
---	---	--	--

osobní zájmena: nepřímý a přímý předmět členy určité a neurčité, stažené členy rod podstatných jmen shoda čísla a rodu rod přídavných jmen porovnávací konstrukce s přídavnými jmény: más...que, menos...que, tan...como přídavná jména s nepravidelným stupňováním: mayor, menor, třetí stupeň spojovací výrazy (např. porque) předložky místa (např. a, de, en), para, por přísluvečné výrazy času, frekvence neurčitá zájmena a číslovky: mucho, nada, algo muy, poco, un poco číslovky základní a lehké seznámení s řadovými číslovkami konstrukce estar + bien / mal konstrukce deber, tener que, hay que + infinitiv konstrukce se sí, también, zápor vyjádřený konstrukcí no, tampoco slovesa sloužící k vyjádření názoru: creo que, pienso que, me parece que + infinitiv Komunikační situace: pozdravy a představování krátké rozhovory o sobě, rodině, bydlení, škole... dle probíraných témat každodenního života vyprávění o svém volném čase, o přátelích	Při komunikaci s cizinci dbá zásad bezpečnosti komunikace na internetu.		
---	--	--	--

v kavárně, restauraci – objednávání jídla a pití zjišťování a vyjádření názoru na daná témata dle probírané slovní zásoby reakce na prosby a povely sjednání schůzky, termínu, telefonování, jednoduchá pozvánka, odpověď na e-mail blahopřání k narozeninám, Vánocům a Velikonocům naplánování cesty, popis cesty rozhovory v obchodě, na nádraží, žádost o informaci			
--	--	--	--

V Drásově dne 31. 8. 2026

Mgr. Kateřina Vaverová
ředitelka školy