

Z ● ● Š Základní škola
● M Š ● a Mateřská škola
T G ● M T. G. Masaryka
● ● D ● Drásov

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ
VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Č. j. ZSMSDR 250/19

OBSAH

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika školní družiny
3. Cíle zájmového vzdělávání ve školní družině
4. Klíčové kompetence
5. Časový plán zájmového vzdělávání ve školní družině
6. Formy zájmového vzdělávání ve školní družině
7. Obsah zájmového vzdělávání ve školní družině
8. Podmínky pro zájmové vzdělávání žáků se SVP
9. Podmínky přijímání uchazečů
10. Podmínky zájmového vzdělávání
 - 10.1. Materiální podmínky
 - 10.2. Ekonomické podmínky
 - 10.3. Personální podmínky
 - 10.4. Psychosociální podmínky
 - 10.5. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví
11. Rizika ovlivňující zájmové vzdělávání
12. Zveřejnění vzdělávacího programu
13. Přílohy

1. Identifikační údaje

Název školy: Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Drásov, příspěvková organizace

Adresa školy: Drásov 167
664 24

IČO školy: 70942528

Zřizovatel: Městys Drásov, Drásov 61

Ředitelka školy: Mgr. Kateřina Vaverová

Kontakt: telefon: 549 424 194

mobil: 774 230 415

e-mail: reditelka@zstgmdrasov.cz

Vedoucí vychovatelka ŠD: Bc. Lenka Ondříšková

mobil: 774 230 412

e-mail: ondriskova@zstgmdrasov.cz

Vychovatelky ŠD: Lucie Skoupá, DiS.

Renata Malá

Miroslava Stará

Michaela Srbová

Mgr. Klára Bartoníková

Romana Čechová

Počet oddělení: 7

Provoz ŠD: ranní: 6:15 – 7:30 hod

odpolední: 11:25 – 16:30 hod

Web: www.zstgmdrasov.cz

Vzdělávací program vytvořil kolektiv vychovatelek školní družiny a ředitelka školy.

V Drásově dne 26. 8. 2019

2. Charakteristika školní družiny

Činnost školní družiny vychází z pedagogiky volného času, jedná se o nepovinné a dobrovolné vzdělávání. Přestože neposkytuje stupeň vzdělání, zabývá se aktivitami potřebnými pro rozvoj osobnosti, kompenzuje jednostrannou školní zátěž, poskytuje duševní hygienu, má funkci výchovnou, vzdělávací, kulturní, zdravotní (relaxační a regenerační), sociální a preventivní. Rozvíjí schopnosti, znalosti, dovednosti a upevňuje sociální vztahy. Prováděcím právním předpisem ke školskému zákonu č. 561/2004 Sb. pro oblast zájmového vzdělávání je vyhláška č.74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání.

ŠD dává prostor pro rozvoj komunikace mezi dětmi a šanci uspět i při jiných činnostech, než je školní vyučování. Žáci jsou vedeni k rozvoji sociálních kompetencí důležitých pro jejich další rozvoj: zdravé sebevědomí, schopnost být sám sebou, umět žít v sociální skupině, ŠD navštěvují žáci 1. stupně, tvoří ji 7 oddělení, která jsou naplňována do počtu 30 žáků. ŠD je v provozu denně dle rozvrhu vyučování jednotlivých tříd. Každé oddělení má jinou provozní dobu.

3. Cíle zájmového vzdělávání ve školní družině

Při stanovení cílů zájmového vzdělávání ve školní družině dbáme především na individuální schopnosti dětí. Cíle musí být dosažitelné, srozumitelné, ale i přiměřeně náročné. Naším cílem je obohacovat denní program žáka, zajistit odborné pedagogické vedení při odpočinkových i zájmových činnostech, podporovat individuální rozvoj žáka. Snažíme se nabízet činnosti podnětné, zajímavé a obsahově bohaté. Snažíme se žákům poskytovat bezpečné prostředí, a to nejen z hlediska fyzického zdraví, ale i dobrých podmínek pro emocionální a sociální rozvoj.

Základní cíle:

- Formovat osobnost žáků po jejich fyzické, psychické i sociální stránce
- Rozvíjet pozitivní mravní vlastnosti
- Učit žáky uvědomovat si osobní zodpovědnost
- vést žáky ke zdravému sebevědomí, sebeovládání, k empatii a asertivitě
- Rozvíjet schopnosti, dovednosti a návyky v praktické činnosti
- Dodržovat bezpečnost a zdraví
- Vytvářet podmínky a prostor pro relaxaci a odpočinek
- Rozvíjet u dětí ochotu a snahu překonávat překážky
- vést žáky k vytváření pozitivního vztahu k volnému času
- Naučit děti hospodařit s volným časem a rozumně ho využívat
- vést děti ke zdravému životnímu stylu
- Rozvíjet komunikační schopnosti a dovednosti
- Posilovat pozitivní myšlení
- Rozvíjet žádoucí zájmy dětí
- Učit děti žít ve skupině, navazovat a prohlubovat mezilidské vztahy
- Kompenzovat jednostrannou fyzickou a psychickou zátěž po školním vyučování
- vést k úctě vůči tradicím a kultuře
- Vytvářet ohleduplný vztah k přírodě
- Předcházet negativním společenským jevům, rozvíjet vztahy s rodinami dětí

4. Klíčové kompetence

Jedná se o souhrn požadavků, vědomostí, schopností, postojů a dovedností, které děti rozvíjí během celého školního roku. Tento proces je dlouhodobý a prolíná všemi činnostmi.

- **Kompetence k učení**

Žáci: Využívají různé informační zdroje (knihy, internet)
Získávají nové informace a uplatňují je v praktických situacích
Získané poznatky dávají do souvislostí
Samostatně pozorují a experimentují
Všechny započaté činnosti dokončují

- **Kompetence k řešení problémů**

Žáci: Všímají si dění v bližším i širším okolí
Přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách
Promýšlí a plánují řešení problémů
Prakticky ověřují správnost svého řešení
Nenechají se odradit nezdarem

- **Kompetence komunikativní**

Žáci: Ovládají řeč i mimoslovní komunikaci, rozvíjejí slovní zásobu
Vhodně formulují myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi
Učí se naslouchat
Vyjadřují ústním projevem své myšlenky a názory
Rozvíjejí kultivovanou komunikaci
Zapojují se do diskusí, řeší konflikty

- **Kompetence sociální a interpersonální**

Žáci: Podílejí se utváření přátelské atmosféry ve skupině
Navazují a upevňují dobré mezilidské vztahy
Řídí se pravidly ŠD
Učí se toleranci, sebeúctě, přijímat kompromis
Uvědomují si a nesou důsledky za své chování
Rozpoznávají nevhodné chování
Neustále si upevňují hygienické návyky

- **Kompetence občanské**

Žáci: Vnímají šikanu a nespravedlivost, diskutují o nich
Uvědomují si svá práva a povinnosti
Umí odmítnout nevhodné aktivity
Dbají na zdraví své i ostatních
Jsou ohleduplné k přírodě

- **Kompetence k trávení volného času**

Žáci: Rozvíjejí schopnost aktivního využívání volného času
Řídí si a organizují volný čas
Vybírají si zájmové aktivity dle vlastního zájmu
Vytvářejí návyky pro udržení zdravého životního stylu
Pracovní nasazení a stres kompenzují vhodnými a kvalitními aktivitami
Rozvíjejí zájmy, záliby, odbornost a talent
Rozlišují vhodné a nevhodné aktivity, k nevhodným zaujímají negativní postoj

5. Časový plán zájmového vzdělávání ve školní družině

Ranní družina: 6:15 - 7:30 hod

- Individuální odpočinková činnost
- Zájmová činnost
- Hry

Odpolední družina: 11:25 - 16:30 hod

- Dodržování hygienických zásad před jídlem i po jídle
- Odpočinkové činnosti
- Zájmová činnost
- Družinové aktivity
- Rekreační činnosti (pobyty venku na hřišti, vycházky)
- Didaktické hry, příprava na vyučování
- Individuální odpočinková činnost
- Odchody žáků

Žáci mohou dle vlastního výběru navštěvovat kroužky nabízené v rámci mimoškolního vzdělávání základní školy nebo ve spolupráci s DDM Kuřim, Sokol Drásov, ZUŠ Tišnov. Ze školní družiny bývají na tyto kroužky odesíláni vychovatelkami. Po skončení kroužku se vracejí zpět nebo odcházejí domů.

6. Formy zájmového vzdělávání ve školní družině

Školní družina realizuje svoji výchovně vzdělávací činnost prostřednictvím odpočinkových, zájmových a rekreačních činností. Žákům je také umožněna příprava na vyučování. Náplň práce je možné rozdělit na činnosti pravidelné, příležitostné a spontánní.

Pravidelná činnost - obsahuje aktivity zájmového charakteru
- jedná se o vycházky, pobyt na hřišti, relaxační chvíle
- výtvarné, pracovní a sportovní činnosti
- skupinové práce, hraní her, soutěže
- projekt „Celé Česko čte dětem“, „Sportuj ve škole“
- družinové aktivity: pohybové hry, tvoření z papíru, zajímavá výtvarka, veselá jehla, bádáme v přírodě všemi smysly, drásovské toulky, hudebně-pohybové aktivity

Příležitostná činnost - není zahrnuta do běžné týdenní skladby, patří sem besídka, dílny, soutěže, tematické činnosti a projektové dny

Spontánní aktivity - jsou činnosti zejména v rámci ranní a koncové družiny

Odpočinkové činnosti - jsou klidové činnosti odstraňující únavu
- zařazují se po příchodu žáků do ŠD nebo po obědě
- jedná se o četbu, poslech, hraní klidových her

Zájmové činnosti - mohou být organizované i spontánní
- rozvíjí osobnost žáka po všech stránkách
- pomáhají kompenzovat možné školní neúspěchy

Rekreační činnosti - vedou k regeneraci sil
- tyto činnosti chápeme jako aktivní odpočinek
- kompenzují jednostrannou zátěž školního vyučování
- jedná se o vycházky nebo hry venku

Příprava na vyučování - není povinnou činností ve školní družině
- realizuje se prostřednictvím vypracování domácích úkolů, hraní didaktických her, upevňování získaných vědomostí

7. Obsah zájmového vzdělávání ve školní družině

Vzdělávací program školní družiny navazuje na ŠVP školy, ve svých aktivitách ho doplňuje a rozvíjí. Je zaměřen na vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět**.

- Místo, kde žijeme
 - poznávání okolí školy, obce, orientace v terénu, vycházky
 - dodržování zvyků a tradic, jejich rozvíjení v tvořivých činnostech
- Lidé kolem nás
 - osvojení základů slušného a společenského chování
 - vztahy v rodině, s kamarády a spolužáky, předcházení šikaně
- Lidé a čas
 - smysluplné využití volného času
 - vytváření správných návyků, dodržování režimu
 - plánování činností školní družiny
- Rozmanitost přírody
 - budování vztahu k přírodě, její ochrana
 - poznávání přírody a jejích proměn
 - péče o pokojové květiny
 - využití přírodnin k výtvarnému tvoření
- Člověk a zdraví
 - poučení o zdraví, prevenci úrazů, osobní hygieně
 - dodržování pitného režimu
 - pohybové aktivity, pobyt na čerstvém vzduchu

Obsah zájmového vzdělávání u pravidelné zájmové činnosti je uspořádán do 5 tematických oblastí:

Oblast esteticko-umělecká:

Výchovně vzdělávací cíl:

- zvládnout základní pracovní operace a postupy
- účinné a bezpečné použití pracovních pomůcek a nástrojů
- rozvíjet cit pro materiál, dokázat posoudit vlastnosti materiálu
- rozvíjet tvořivost, představivost a fantazii, rozvíjet estetické cítění a chování, rozvíjet kladný vztah k výtvarnému umění, řemeslu rozvíjet poznatky o jiných kulturách
- vést k systematické práci a trpělivosti, vést ke schopnosti samostatně pracovat
- rozvíjet schopnost komunikace, dodržovat bezpečnost práce a hygienu

Očekávané výstupy:

- ovládnutí základních technik a postupů v jednotlivých oborech
- vhodně využívat pomůcek a nástrojů, využívat všech vlastností materiálu
- vnímat uspořádání barev a tvarů
- vyjádření emocí, pocitů, nálady.

Metody práce:

- názorné vyučovací metody: předvádění, demonstrace, instruktáž, zprostředkovaná ukázka (model, schéma, obraz, videozáznam), pozorování
- aktivizující (problémová metoda, projektová metoda, výtvarný experiment, hra)

Klíčové kompetence:

- dokáže si zorganizovat pracovní prostor - udržuje pořádek na pracovním místě, volí vhodný postup práce, pomůcky a nástroje, používá účinné a bezpečně pomůcky
- pracuje s barvou – uvědomuje si rozdíly a vyjádří kvalitu barvy, tvary, objemy a linie
- kombinuje vyjádření na ploše a v prostoru
- spolupracuje s ostatními, je ohleduplný, rozpozná problém a vhodně jej řeší
- vytváří si pozitivní představy o sobě samém, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny

Oblast hudebně-dramatická

Výchovně vzdělávací cíl:

- rozvíjet hlasové, jazykové a dechové schopnosti
- vyjádřit vnímání, cítění, prožívání a představy
- rozvíjet estetické cítění a chování, objevit vlastní schopnosti
- vést ke schopnosti kooperovat s ostatními členy, vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní

Očekávané výstupy:

- využívá melodizace, rytmizace a stylizace
- dodržuje vymezená pravidla
- vyjádří vnímání, cítění, prožívání a představy
- neostýchá se vystoupit na veřejnosti

Metody práce:

- klasické (vysvětlování, předvádění, instruktáž, napodobování, poslech)
- aktivizující (inscenační metody, rozhovor, didaktická hra)

Klíčové kompetence:

- reaguje pohybem na znějící hudbu
- rytmizuje a melodizuje jednotlivé texty
- správně dýchá, tvoří tón

Oblast pohybově-sportovní:

Výchovně vzdělávací cíl:

- rozvíjet obratnost, fyzickou a psychickou kondici
- prohloubit znalost pravidel, technik a taktiky
- rozvíjet morální vlastnosti a cit pro fair-play, motivovat k práci na vlastním zdokonalení
- vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní

Očekávané výstupy:

- zvládne hru a sportovní činnosti podle pravidel a instrukcí
- v souladu s individuálními předpoklady si osvojí pohybové dovednosti a dosáhne maximálních výsledků,
- snaží se o sebezdokonalení
- osvojí si techniky a taktiky, dokáže konkurovat v závodní činnosti

Metody práce:

- klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, instruktáž, napodobování, nácvik)
- aktivizující (didaktická hra, soutěž)

Klíčové kompetence

- má pozitivního vztahu ke sportu a pohybovým aktivitám
- zná pravidla, techniky a taktiky her a sportovních činností
- dokáže trénovat v týmu, má pocit sounáležitosti v týmu
- dokáže překonávat vnější i vnitřní překážky - posunuje své hranice
- má dobrou fyzickou i psychickou kondici a zdravé sebevědomí

Oblast logicko-technická:

Výchovně vzdělávací cíl:

- rozvíjet schopnost samostatného vyhledávání informací a jejich zpracování
- vést k rozvoji logického, technického a kritického myšlení
- vést k systematické práci, k trpělivosti a vytrvalosti
- vést ke schopnosti samostatně pracovat
- rozvíjet schopnost komunikace
- vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní

Očekávané výstupy:

- ovládá různé strategie a kombinace
- rozpozná a pochopí problém, volí vhodné způsoby řešení
- zvládá základní postupy práce s internetem

Metody práce:

- klasické (vysvětlování, popis, vyprávění, pozorování, instruktáž, nácvik, rozhovor, dialog a diskuse)
- aktivizující (řešení problému, didaktická hra)

Klíčové kompetence:

- dokáže logicky uvažovat i v náročných a nepřehledných situacích
- dokáže se koncentrovat na jednu činnost
- vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá
- dokáže přijmout vlastní chybu a poučí se z ní.

Oblast jazyková:

Výchovně vzdělávací cíl:

- rozvíjet kladný vztah k jazyku
- rozvíjet slovní zásobu a gramatické jevy
- rozvíjet porozumění textům
- rozvíjet poslechové a komunikativní dovednosti
- vést ke schopnosti samostatně pracovat
- rozvíjet poznatky o naší a jiných kulturách
- rozvíjet schopnost komunikace
- rozvíjet smyslové vnímání a paměť
- rozvíjet jemnou i hrubou motoriku, grafomotoriku

Očekávané výstupy:

- správně vyslovuje, má širokou slovní zásobu
- dokáže komunikovat, tvoří gramaticky správné věty
- má pozitivní vztah k jazyku, učí se hrou

Metody práce:

- klasické (vysvětlování, vyprávění, popis, rozhovor, poslech, práce s textem, čtení s výkladem, gramatická cvičení),
- aktivizující (didaktická hra, projektová metoda)

Klíčové kompetence:

- získané znalosti a dovednosti uplatňuje v praxi
- znalosti a dovednosti propojuje s jinde získanými znalostmi
- správně vyslovuje a tvořivě využívá slovní zásobu
- projevuje pozitivní vztah k jazyku, dokáže spolupracovat s ostatními i samostatně

8. Podmínky pro zájmové vzdělávání žáků se SVP

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami úzce spolupracuje vychovatelka ŠD s výchovným poradcem, školním psychologem, speciálním pedagogem a třídními učitelkami žáků. Je seznámena s plánem pedagogické podpory žáka, s jeho individuálním vzdělávacím plánem nebo s doporučením školského poradenského zařízení. Vychovatelka ŠD spolupracuje i s rodiči žáka.

Rozvoj nadaných a mimořádně nadaných žáků – škola nabízí další doplňkové aktivity v oblasti zájmu dětí.

9. Podmínky přijímání uchazečů

Školní družina je určena přednostně pro žáky prvního stupně. Přijetí žáka do školní družiny probíhá na základě písemné přihlášky, jejíž součástí je písemné sdělení zákonných zástupců o rozsahu docházky, zdravotním stavu dítěte a způsobu odchodu účastníka do zájmových útvarů a ze školní družiny.

Přihlašování, odhlašování, popř. vyloučení žáka ze školní družiny se řídí Vnitřním řádem školní družiny (viz. příloha).

10. Podmínky zájmového vzdělávání

10.1. Materiální podmínky

Školní družina nemá vlastní prostory, proto využívá prostory učeben prvního stupně. Třídy jsou světlé a prostorné. Vybavení místností nábytkem je účelné, dětské stolky a židličky odpovídají věku a velikosti dětí. Místnosti, které žáci využívají, poskytují široké možnosti k všestranným hrám a činnostem dětí v rozvoji jejich osobnosti.

V každém oddělení je část místnosti pokryta kobercem. Tu žáci využívají při odpočinkových činnostech, rozhovorech v komunitním kruhu a při hrách. ŠD je vybavena hrami, hračkami, stavebnicemi, výtvarnými potřebami i pomůckami, které jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení.

V odpoledních hodinách využívá ŠD i další prostory školy, jako je např. tělocvična, školní zahrada a školní hřiště.

Veškeré vybavení je pravidelně obnovováno dle finančních možností.

Stravování a pitný režim je zajištěn prostřednictvím školní jídelny, která je umístěna v 1. patře ZŠ. Pitný režim je zajištěn po celou dobu pobytu žáků v ŠD.

10.2. Ekonomické podmínky

Navštěvování školní družiny je spojeno s finanční úhradou. Platba je prováděna převodem na účet školy. Část těchto prostředků je použita na nákup materiálu a na zkvalitnění interiéru jednotlivých oddělení školní družiny. Poplatek za ŠD je stanoven ve směrnici Stanovení výše úplaty ve školní družině, která je součástí přílohy.

10.3. Personální podmínky

Ve školní družině pracuje celkem 7 vychovatelek, (šest splňuje potřebnou kvalifikaci, jedna si doplňuje vzdělání). Vychovatelky se účastní akreditovaných kurzů, školení pro sborovnu, programů dalšího vzdělávání pedagogů a využívají samostudium k vlastnímu rozvoji.

10.4. Psychosociální podmínky

Snažíme se o vytvoření vhodného a podnětného prostředí, které poskytne dětem pocit bezpečí, jistoty a spokojenosti, respektujeme osobní svobodu a volnost dětí, která je podřízena školnímu řádu. Naší snahou je zapojení dětí do činností ŠD pomocí nenásilných motivačních prostředků, které navozují vzájemný pocit důvěry a spolupráce. Rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a vztahy k ostatním.

10.5. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví

Žáci se chovají ve školní družině, v areálu školy a ostatních prostorách tak, aby neohrozili zdraví a majetek svůj ani jiných osob. Pro činnost školní družiny platí stejná ustanovení o BOZP jako ve školním řádu.

Vychovatelky ŠD provedou poučení žáků o bezpečnosti a ochrany zdraví první den školního roku a zajistí dodatečné poučení žáků, kteří chyběli. O poučení provede vychovatelka záznam do třídní knihy.

Pedagogičtí zaměstnanci dodržují předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární předpisy. Pokud zjistí závady a nedostatky ohrožující zdraví a bezpečnost osob nebo jiné závady technického rázu, je jejich povinností informovat nadřízeného a v rámci svých možností zabránit vzniku škody.

Všichni zaměstnanci jsou během provozu školy povinni přihlížet k základním potřebám dětí, vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj, předcházet vzniku rizikového chování a poskytovat jim nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.

Každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde během pobytu žáků ve školní budově nebo mimo budovu při akci pořádané školou, žáci ihned ohlásí vychovatelce. Ta poskytne žákovi první pomoc, případně zajistí ošetření žáka lékařem. Úraz hlásí vedení školy a provede záznam do knihy úrazů.

Nemocný žák může být odeslán k lékařskému ošetření pouze v doprovodu dospělé osoby. Vychovatelky zajistí, aby měl každý žák v přihlášce do ŠD zapsány tyto údaje: příjmení, jméno, datum narození, telefonní čísla rodičů. Při akutních potížích žáka se vychovatelka vždy telefonicky spojí se zákonnými zástupci žáka a dohodne se na dalším postupu.

11. Rizika ovlivňující zájmové vzdělávání

- střídání dětí ve školní družině (děti nemají jednotný příchod ani odchod)
- zájmové kroužky, které děti navštěvují ve škole i mimo ni
- slučování oddělení
- zdravotní potíže dětí

12. Zveřejnění vzdělávacího programu

Vzdělávací program pro školní družinu je zveřejněn na webových stránkách Základní školy a Mateřské školy T. G. Masaryka Drásov v sekci Školní družina.

13. Přílohy

- Přihláška do školní družiny
- Vnitřní řád školní družiny
- Stanovení úplaty ve školní družině
- Režim dne ve školní družině
- Roční plán práce ve školní družině

V Drásově 26. 8. 2019

Mgr. Kateřina Vaverová

Z ● ● § Základní škola
● M § a Mateřská škola
T G ● M T. G. Masaryka
● ● D ● Drásov

Přihláška do školní družiny k pravidelné denní zájmové činnosti od do ...

Jméno žáka/žákyně: _____ Třída: _____

Datum narození: _____ Bydliště: _____

Zdravotní problémy dítěte: _____

Jméno matky: _____ Tel: _____

Jméno otce: _____ Tel: _____

Ranní družina: ANO - NE

Jména osob, které jsou rodiči zmocněny k vyzvednutí dítěte ze ŠD: _____

Odchody dítěte domů :

dítě odchází samo: **ANO – NE**

den	hodina odchodu domů:	odchod na zájmové kroužky:	změna od:
pondělí			
úterý			
středa			
čtvrtek			
pátek			

Svým podpisem rodiče potvrzují seznámení s vnitřním řádem školní družiny (zveřejněný na webových stránkách školy).

Datum: _____

Podpis rodičů: _____

VNITŘNÍ ŘÁD ŠKOLNÍ DRUŽINY

Obecná ustanovení

Školní družina se při své činnosti řídí zejména zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a vyhláškou č.74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání.

Provozní doba

Ranní družina začíná v 6.15 hod, končí v 7.30 hod, kdy se žáci sami rozcházejí do svých tříd. Provoz odpolední družiny je od 11.25 hod do 16.30 hodin. Z toho:

I. odd. 11.25–15.00 IV. odd. 12.20–15.30 VII. odd. 12.20–15.00
II. odd. 11.25–16.00 V. odd. 12.20–16.30
III. odd. 11.25–16.30 VI. odd. 12.20–16.00

Provoz sedmi oddělení zabezpečují vychovatelky ŠD. Doba mezi 14.00-15.00 hodinou je vyhrazena pobytu venku, proto tento čas není vhodný pro vyzvedávání dětí ze školní družiny. Činnost školní družiny se v době prázdnin přerušuje.

Umístění školní družiny

ŠD využívá pro svoji činnost učebny tříd školy na odloučeném pracovišti Drásov 32. Svým umístěním, vybavením a uspořádáním odpovídají potřebám dětí mladšího školního věku. ŠD dále využívá tělocvičnu, školní hřiště, školní zahradu, sokolovnu.

Přihlašování, odhlašování, popř. vyloučení žáků ze školní družiny

Žáky do školní družiny přihlašují zákonní zástupci vyplněním a podepsáním **Přihlášky do školní družiny**, kterou přijímá vedoucí ŠD nejpozději třetí den po zahájení školního roku. Kapacita každého oddělení je 30 žáků. Pokud počet přihlášených žáků převyšuje kapacitu školní družiny, rozhoduje o pořadí pro přijetí ředitelka školy dle stanovených kritérií (s předností žáků mladšího školního věku a žáků dojíždějících).

V přihlášce do ŠD musí být vyplněny všechny údaje, včetně způsobu a času odchodu žáka ze školní družiny, účast v zájmových kroužcích, osoby zmocněné k vyzvednutí ze ŠD. Přejí-li si rodiče, aby dítě opustilo družinu v jiném čase či jiným způsobem, než jak je uvedeno v přihlášce, písemně o to žádají v deníčku, popř. zprávou SMS. Tyto záležitosti nelze vyřizovat telefonicky (tento způsob předání informací je neprokazatelný).

Odhlášení žáka ze školní družiny může být provedeno zákonným zástupcem k poslednímu dni v měsíci pouze písemnou formou (formulář „Odhlášení žáka ze školní družiny“)

Žák může být ze školní družiny i vyloučen. Důvodem pro vyloučení je soustavné porušování kázně a pořádku v družině, ohrožování zdraví a bezpečnosti ostatních dětí, neuhrazení poplatku za ŠD.

Při zápisu do ŠD je zákonný zástupce žáka prokazatelným způsobem seznámen s řádem školní družiny.

Příchod a odchod dětí

Žáky prvních tříd si přebírají vychovatelky po skončení 4. vyučovací hodiny a odchází s nimi do školní jídelny. Žáci končící po 5. a 6. vyučovací hodině odchází na oběd s vyučujícím poslední hodiny a do školní družiny přichází samostatně.

Do šaten, umýváren, WC, do zájmových kroužků a na autobusovou zastávku odchází žáci ze ŠD sami. Po skončení provozu některého z oddělení přechází žáci do oddělení s nejdelším provozem pod dohledem vychovatelky. Spojování oddělení je možné jen za dodržení podmínky, že nebude překročena povolená kapacita třídy (30 žáků).

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků

Po celou dobu pobytu ve školní družině odpovídá za žáky vychovatelka, případně její zastupující. Vychovatelka je povinna poučit všechny žáky o bezpečnosti a chování ve třídě, v tělocvičně, na hřišti, zahradě a dalších místech zvolených pro činnost ŠD. Zápis o poučení musí být zaznamenán v třídní knize. Za žáka, který se do ŠD nedostavil, vychovatelka neodpovídá.

Platba za školní družinu

Za pobyt žáka ve školní družině stanoví ředitelka školy měsíční poplatek ve výši 100,- Kč. Ten se hradí jednorázově nebo pololetně bezhotovostní platbou na účet školy k 30. září a k 28. únoru. Výše úplaty zůstává stejná i v měsících, kdy jsou vedlejší prázdniny.

* **Číslo účtu: 115 - 8123260247/0100**

* **Variabilní symbol:** obdrží každý písemně od vedoucí vychovatelky ŠD do 15. září

Úplata může být snížena nebo prominuta dítěti, pokud je společně posuzovanou osobou pro nárok na sociální příspěvek, který podle zákona č. 117/1995 Sb., o státní sociální podpoře pobírá jeho zákonný zástupce nebo jiná oprávněná osoba.

Úplata může dále být snížena dítěti, pokud má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte v pěstounské péči podle zákona č. 117/1995 Sb., o státní sociální podpoře a tento příspěvek nebo jeho část je vyplácena.

Úplata může být snížena nebo prominuta, pokud zákonný zástupce žáka prokáže ředitelce školy, že má nárok na některý příspěvek uvedený v předchozích odstavcích, tzn., že doloží příslušné potvrzení a žádost o snížení či prominutí úplaty.

Postup vychovatelky při nevyzvednutí žáka ze školní družiny

Pokud si zákonný zástupce nevyzvedne své dítě do 16.30 hodin, kdy končí odpolední provoz školní družiny, postupuje vychovatelka následujícím způsobem:

* snaží se telefonicky spojit s rodiči dítěte a v případě, že se dovolá, domluví se na době vyzvednutí dítěte z družiny

* pokud rodiče vyžadují, aby dítě neodcházelo z družiny bez doprovodu uvedeného ve zmocnění, musí respektovat provozní dobu ŠD. Opakované nedodržení této podmínky je důvodem k vyloučení dítěte z volnočasového vzdělávání.

* pokud se vychovatelce opakovaně nepodaří telefonicky spojit s rodičem dítěte, informuje vedení školy o nastalé situaci, v krajním případě bude ke spolupráci přizvána policie a oddělení péče o dítě v Tišnově.

Pravidla styku s rodiči

Rodiče žáků jsou v pravidelném kontaktu s vedoucí vychovatelkou v době provozu družiny, tzn. ráno od 6.15 do 7.30 hodin, s ostatními vychovatelkami odpoledne v době provozu jejich oddělení. Telefonní čísla:

I. oddělení: Bc. Lenka Ondříšková	774 230 412
II. oddělení: Lucie Skoupá, DiS	778 761 785
III. oddělení: Renata Malá	725 383 119
IV. oddělení: Stará Miroslava	778 527 282
V. oddělení: Michaela Srbová	778 527 281
VI. oddělení: Mgr. Klára Bartoníková	778 761 784
VII. oddělení: Romana Čechová	725 427 505

Základní dokumentace ŠD

* Přihláška do školní družiny

* Režim dne ve školní družině

* Roční plán práce ve školní družině

Směrnice nabývá platnosti dnem 1. 9. 2020

* Vnitřní řád školní družiny

* Stanovení výše úplaty

V Drásově dne 31. 8. 2020

Mgr. Kateřina Vaverová
ředitelka školy

Stanovení úplaty ve školní družině pro školní rok 2019/2020

Podle § 123, odst. (4) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

stanovují

od 1. 9. 2019 příspěvek rodičů žáka na částečnou úhradu neinvestičních nákladů ve školní družině na **100,- Kč** měsíčně za jedno dítě.

Úplata je splatná předem, platí se jednorázově nebo ve dvou splátkách – za období září až leden a únor až červen. Výše úplaty je stanovena předem na celý školní rok. Výběr úplaty zajišťuje vedoucí vychovatelka ŠD. Předá rodičům variabilní symboly pro zaplacení bezhotovostním stykem. Za období září – leden do 30. 9. 2019 a za období únor - červen do 31. 1. 2020. O snížení nebo prominutí úplaty rozhoduje ředitelka školy na základě žádosti zákonného zástupce podle vyhlášky č. 14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání, v platném znění, zejména v případě dětí se sociálním znevýhodněním.

V Drásově dne 31. 8. 2019

Mgr. Kateřina Vaverová
ředitelka školy

Režim dne ve školní družině

Režim dne je společný pro všechna oddělení s ohledem na psychohygienické podmínky. Jeho uspořádání dává možnost pružně reagovat a přizpůsobit činnosti aktuální situaci a individuálním potřebám jednotlivých žáků.

Ve školním roce 2020/2021 jsou žáci zapojeni do projektu „Sportuj ve škole“. Tyto hodiny pohybu budou probíhat v rámci ŠD každý pátek v době od 13:20 do 15:20 hod. Všichni účastníci ŠD mají možnost zapojit se do aktivit pořádaných školní družinou: pohybové hry, tvoření z papíru, zajímavá výtvarka, veselá jehla, bádáme v přírodě všemi smysly, drásovské toulky a hudebně-pohybové aktivity. Ty budou probíhat pod vedením vychovatelek každé úterý a čtvrtek v době od 13:00 do 15:00 hod.

Ranní činnosti (6.15 - 7.30 hod)

Jsou klidné, probíhají spíše individuální formou (přivítání se s dětmi, nabídnutí činnosti, zájmové hry, péče o květiny, příprava pomůcek na odpolední činnosti).

Hygiena, stolování, oběd (11.25 - 12.00 hod, 12.20 – 13.00 hod)

Po skončení vyučování probíhá hygiena a příprava na oběd. Žáci odchází do školní jídelny pod dohledem vychovatelky, popř. s vyučujícím poslední hodiny. Z jídelny odchází žáci prvních tříd s vychovatelkou ŠD, ostatní žáci odchází do svého oddělení ŠD sami.

Odpočinkové činnosti (12.00 - 13.00 hod)

Jedná se o odpočinek a odstraňování únavy žáků z vyučování, žáci si sami volí optimální polohu, která jim je příjemná. Náplň tvoří klidné hry na koberci, prohlížení obrázků, četba knih, časopisů, poslech hudby, rozhovory, společenské a stolní hry, konstruktivní hry.

Zájmové činnosti (13.00-14.00 hod)

Jde o hlavní činnosti, které umožňují žákům seberealizaci, přinášejí jim radost, poznávání a rozvoj dovedností. Probíhají individuálně nebo ve skupině, jsou organizované nebo spontánní. Patří sem:

a) sportovní činnost (kolektivní hry, zdokonalování sportovní zdatnosti, upevňování morálních vlastností, bezpečnosti a hygieny při sportovních aktivitách, potlačování nespornovního chování, vytváření kladných citových vztahů).

b) přírodovědná činnost (rozvoj zájmu o přírodu, výchova k ohleduplnému přístupu k přírodě, ekologická problematika a ochrana životního prostředí, pozorování přírody a jejích proměn).

c) estetická činnost (probuzení zájmu o četbu, dramatizaci, rozšiřování vědomostí a dovedností v oblasti kresby, malby, pracovních dovedností, práce s přírodninami, kůží, textilem, papírem, vedení k samostatné tvořivé práci, rozvoj řeči a komunikace, ohleduplné chování, tolerance odlišností, hygiena, péče o zdraví, bezpečnost práce).

Rekreační činnosti (14.00-15.00 hod)

Slouží k regeneraci sil, zařazují se do nich pohybové aktivity na čerstvém vzduchu, pohybové hry, vycházky a pobyt na hřišti s přihlédnutím k počasí a zdravotnímu stavu žáků.

Hygiena, odpolední svačina (15.00-15.30 hod)

Příprava na vyučování a spontánní činnosti (15.30-16.30 hod)

Náplní závěrečné části výchovně vzdělávací práce ve školní družině jsou volné hry dětí, luštění hádanek, křížovek, kvízů, hraní didaktických her, psaní domácích úkolů a oprav v sešitech, procvičování a upevňování probraného učiva, čtení z čítanek.

Roční plán práce ve školní družině

Na co klademe důraz:

- Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění
- Sebepoznání a sebepojetí – co o sobě vím, vlastní chování, vztahy k druhým lidem
- Seberegulace a sebeorganizace – sebeovládání, organizace času, stanovení osobních cílů
- Psychohygiena – dovednosti k pozitivnímu naladění mysli, zvládnutí stresu, relaxace
- Kreativita – cvičení a hry na rozvoj tvořivosti
- Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc
- Komunikace – hry na procvičování dovedností pro verbální i neverbální komunikaci
- Kooperace a kompetence – řešení konfliktů, organizování práce ve skupině
- Vytváření vztahu: vychovatel – účastník zájmového vzdělávání (žák): příjemné jednání, respektování zájmů a potřeb dítěte, žák - žák.

Září – Máme nové kamarády

- Můj spolužák – seznamovací hry za účelem poznávání se a upevňování nového kolektivu
- Moje škola – seznámení se zaměstnanci, prostředím a okolím školy
- Kamarádi kolem nás – žebříček hodnot, čím si kamarádi dělají radost, vzájemná pomoc, malujeme kamaráda, poznáváme kamaráda
- Vycházky do okolí školy – cesta do školy – základy bezpečnosti, orientace v obci
- Základy slušného chování – povídání v kruhu a společná tvorba pravidel soužití v ŠD
- Vzpomínky na prázdniny – malba
- Skládání z papíru
- Co dozrává v přírodě - povídání a tvoření na téma podzimní plody
- Adaptujeme se na školní prostředí, seznamujeme se s řádem ŠD, dodržujeme pravidla v kolektivu ŠD, rozvíjíme kladný vztah k učení, ke škole, ke spolužákům

Říjen – Barevný podzim

- Přírodovědné vycházky – pozorování podzimních prací, poznávání přírodnin, pravidla chování v přírodě, rozvoj vztahu k přírodě, sběr přírodnin jako materiálu na tvoření
- Výrobky z přírodnin, hrátky s bramborami – tiskátka, korále z šípků - zemědělské plodiny
- Chutě podzimu – podzimní ovoce a zelenina
- Výroba draků
- Barvy kolem nás - zapouštění podzimních barev
- Obtisk přírodnin (jablko, kukuřice, tráva, listy)
- Pobyt na čerstvém vzduchu- pohybové a míčové hry na hřišti
- Halloween, výroba strašidýlek z papíru, dýňové tvoření

Pohádkový listopad

- Období dušiček – povídání o tradicích (srovnávání, jaké jsou u nás a jinde)
- Pohádka a já – dramatizace pohádek, moje nejoblíbenější pohádková postava
- Svätý Martin – pranostiky – zkoumáme, co nám říkají
- Podzimní výpravy do přírody, pozorování změn v přírodě, hry v terénu
- Ježci
- Listy (frotáž, obtisky)
- Těšíme se na Vánoce - výroba adventních kalendářů
- Chápeme význam a podstatu tolerance, vzájemné úcty
- Rozvíjíme jemnou i hrubou motoriku ruky

Prosinec – Těšíme se na Vánoce

- Předzvěst Vánoc - čert, anděl a Mikuláš
- Adventní čas – čtení a povídání o svátečním čase, o tradicích, psaní dopisu pro Ježíška
- Vycházky do zimní přírody, zdobení vánočního stromku pro zvířátka
- Výroba vánočních přání a drobných dárků
- Vánoční posezení (rozdání dárků, poslech a zpěv koled, tradice vánoc a jak je dodržujeme)
- Rozvíjíme estetické cítění, vkus i kulturní vnímání
- Upevňujeme tradice v období adventu
- Zkoušíme vánoční zvyky, zpíváme koledy
- Vyrábíme vánoční ozdoby, dekorace do oken (vločky, zvonečky)

Leden – Zima je tu

- Zážitky z Vánoc, novoroční předsevzetí
- Sněhuláci stokrát jinak
- Sníh, led a mráz – zimní čas, besedujeme o bezpečnosti při hrách, zimních sportech, jak předcházet úrazům, připomínáme si, jak se správně oblékat
- Přírodovědné vycházky – hledáme stopy zvířat, povídáme si, jak zvířátka přežívají zimu
- Krmítka pro ptáčky
- Stolní hry (šachy, dáma, domino)
- Rozvíjíme dovednosti v tělovýchovné a sportovní oblasti-sportovní hala
- Upevňujeme mezilidské vztahy

Únor – Ve zdravém těle zdravý duch

- Bacily útočí, aneb ve zdravém těle zdravý duch - povídání si o zdraví, otužování
- Zdravý životní styl, zdravá výživa
- Zimní sporty
- Lidé kolem nás – naše rodina, blízcí a přátelé, výroba přáníček k Valentýnu
- Tradice masopustu - výroba papírových karnevalových masek
- Čím budu, až vyrostu – vyprávění, malba, pantomima
- Hry cvičící pozornost, postřeh a paměť (puzzle, piškvorcky)
- Hry na sněhu a se sněhem
- Taneční a rytmické hry

Březen – Čteme rádi

- Měsíc knihy, besedování o oblíbených knížkách, návštěva knihovny v naší škole
- Kreslíme návrhy obalů knih, čteme úryvky z oblíbených knih
- Probouzí se jaro – pozorování změn v přírodě
- Loučení se se zimou (výroba a vynášení Morany)
- První sněženky
- Jarní příroda - pozorování změn u rostlin, co právě kvete- práce s encyklopedií
- Jaro v lese- vycházky do přírody, hry na čerstvém vzduchu, hlasy ptáků
- Povídáme si o chování na chodníku, na silnici, na přechodech

Duben – Jarní nálada

- Jarní květiny, broučci (výtvarné zpracování)
- Čteme, kreslíme a povídáme si o mláďatech v přírodě
- Velikonoce a velikonoční tradice, výroba kraslic, pomlázky, velikonočních zajíčků a kuřátek, velikonoční přání, velikonoční vystřihovánky, hledání velikonočního pokladu
- Den Země
- Učíme se chránit přírodu
- Upevňujeme poznatky o likvidaci a třídění odpadu
- Oslava čarodějnic – tradice, výroba čarodějnic

Květen – Moje rodina

- Moje rodina – vztahy v rodině, k rodičům, prarodičům, sourozencům, vzájemná pomoc
- Den Matek – dárečky a přání ke Dni matek, povídání o maminkách
- Stromy kvetou
- Kouzelné bylinky – na vycházkách do přírody se společně učíme rozeznat nejznámější léčivé bylinky, vyrobíme si vlastní herbář, povíme si, co jsme zjistili
- Práce s časopisy (křížovky, hádanky, sudoku)
- Atletika na hřišti (běh, hod, skok do dálky)
- Louka plná květin
- Motýli
- Vyrábíme a fotíme v přírodě

Červen – Hravé léto

- Den dětí – soutěže, malování na chodníky, skoky v pytli, zábavné odpoledne
- Výtvarné tvoření s letní tematikou – první letní plody, rozkvetlá louka
- Vycházky do přírody, hry v přírodě, orientace v terénu, výlet
- Lisujeme květiny, tvoříme obrázky
- Ovládání švihadel a obručí
- Osvojujeme si zásady fair-play a správného sportovního chování
- Besedování o prázdninách a letních sportech, o nebezpečích a nástrahách kolem nás, jak se jim vyvarovat (poučení o bezpečnosti)
- Hodnocení celého roku, rozloučení s družinou

V měsících říjen - květen

mají všichni účastníci ŠD možnost zapojit se do aktivit pořádaných školní družinou, Ty budou probíhat pod vedením vychovatelek každé úterý a čtvrtek v době od 13:00 do 15:00 hod.

- pohybové hry
- tvoření z papíru
- zajímavá výtvarka
- veselá jehla
- budáme v přírodě všemi smysly
- drásovské toulky
- hudebně-pohybové aktivity

Ve školním roce 2020/2021 jsou žáci zapojeni do projektu „Sportuj ve škole“. Tyto hodiny pohybu budou probíhat v rámci ŠD každý pátek v době od 13:20 do 15:20 hod.