

# **Školní program EVVO pro ZŠ**

**Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Drásov,  
příspěvková organizace**

Mgr. Jana Kopalová

## **Obsah**

1. SOUČASNÝ STAV ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY A OSVĚTY V ZŠ DRÁSOV .....	3
1.1 Charakteristika školy .....	3
1.2 SWOT analýza .....	5
2. DLOUHODOBÉ CÍLE V EVVO .....	7
2.1 Dlouhodobé cíle v oblasti managementu EV .....	7
2.2 Dlouhodobé cíle v oblasti výchovy a vzdělávání.....	7
2.3 Dlouhodobé cíle v oblasti ekologizace provozu školy.....	9
2.4 Dlouhodobé cíle v oblasti zdraví a zdravého životního stylu .....	10
3. ROČNÍ PLÁN EVVO PRO ŠKOLNÍ ROK 2018/2019 .....	11

# 1. SOUČASNÝ STAV ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY A OSVĚTY V ZŠ DRÁSOV

## 1.1 Charakteristika školy

Tab. 1: Základní údaje o škole

<b>Název školy, adresa</b>	Základní škola a Mateřská škola T.G. Masaryka Drásov, příspěvková organizace Drásov 167 664 24 Drásov
<b>Zřizovatel školy</b>	Městys Drásov
<b>Druhy a typy škol a školských zařízení</b>	základní škola, mateřská škola, školní družina, školní jídelna, školní jídelna - výdejna
<b>Kontakty</b>	tel./fax: 549424194, 774 230 415 e-mail: reditelka@zstgmdrasov.cz web: www.zstgmdrasov.cz
<b>ŠVP</b>	Škola otevřené komunikace č.j. 485/13

Základní škola a Mateřská škola T.G. Masaryka Drásov, příspěvková organizace sdružuje jako organizace zřizovaná obcí Drásov základní školu, mateřskou školu, školní družinu, školní jídelnu a školní jídelnu – výdejnu. V rámci dokumentu se budu věnovat podmínkám a charakteristice základní školy.

Základní škola je úplnou školou s 1. až 9. ročníkem, v současné době ji navštěvuje 352 žáků. V současné době probíhá výuka na 1. stupni v 10 třídách, na 2. stupni v 7 třídách. Chod školy zajišťuje ředitelka školy, zástupkyně školy, 26 učitelů, 10 asistentů pedagoga, 7 vychovatelek školní družiny a 10 nepedagogických pracovníků. Pedagogičtí pracovníci si doplňují své znalosti a dovednosti v nejrůznějších oblastech DVPP.

Škola je umístěna blízko náměstí nedaleko autobusových zastávek, což je nesmírnou výhodou pro dojíždějící žáky ze spádových obcí Malhostovic, Nuzířova, Všechovic, Skaličky, Čebína. Dále školu navštěvují žáci z Kuřimi, Hradčan, Sentic a Tišnova. Školu tvoří hlavní budova, odloučené pracoviště na náměstí a sportovní hala.

Hlavní budova je umístěna blízko vedlejší silnice, avšak provoz je zpomalen retardérem. V suterénu se nachází školní kuchyně s jídelnou a učebna pro výuku technicky zaměřených předmětů, kterou využívají zejména žáci druhého stupně v povinném předmětu praktické činnosti. Učebna slouží rovněž jako keramická dílna a tudíž i jako zázemí pro volitelný kroužek keramika.

Školní jídelna v průběhu školního roku 2016/2017 zavedla výběr ze dvou jídel, a protože jsme zapojeni do programu „Skutečně zdravá škola“ vaří se v duchu zdravé výživy. K obědům je pravidelně podávána zelenina, ovoce a z pitného režimu je na výběr čaj, džusy, čerstvé mošty nebo kakao. Vždy je k dispozici i čistá voda.

V přízemí a prvním poschodí jsou umístěny kmenové třídy, šest oddělení školní družiny, ředitelna, sekretariát, kabinety učitelů a vychovatelek, prostory pro správní zaměstnance a šatny žáků.

Školní družina nabízí pobyt dětem z prvního stupně. Kapacita školy však neumožňuje umístění družiny v samostatných prostorách a proto se jednotlivá oddělení nachází v kmenových učebnách. Družina zajišťuje v červenci celodenní příměstské tábory, které jsou zaměřené na výletování, teoretické i praktické seznamování s koňmi a jinými domácími zvířaty, týmové hry a sportování. V rámci družiny jsou dětem nabízeny některé volnočasové aktivity.

Další volnočasové aktivity pro žáky nabízí pedagogičtí pracovníci v široké nabídce kroužků. Některé kroužky jsou realizovány za spolupráce s DDM Kuřim.

V půdní vestavbě se nachází počítačová, jazyková, výtvarná učebna, kabinet školní psycholožka, sborovna a kmenová třída 8. ročníku.

S hlavní budovou je propojena spojovací chodbou sportovní hala, která slouží jako školní tělocvična, ale je hojně využívána i mimoškolními aktivitami.

K hlavní budově přiléhá zahrada s malým jezírkem, bylinkovou spirálou a vyvýšenými záhony, které byly vybudovány ve školním roce 2016/2017 v rámci Dne Země za spolupráce firmy Siemens, která se školou úzce spolupracuje. Ve školním roce 2018/2019 budou probíhat na zahradě úpravy v souvislosti s projektem Jedlá zahrada. Školní zahrada však není jediným místem, které je možno využít k realizaci EVVO. Rovněž blízké okolí skýtá dostatek možností pro pobyt i výuku venku. Nabízí se les na Stráži, park, Malhostovická jezírka, Čebínský písečník, stará trať a přírodní památka Malhostovická Pecka, která je v okolí známá pro kvetoucí koniklece.

Součástí školy je i nedaleko vzdálené odloučené pracoviště na náměstí, kde se nachází druhý a třetí třídy a kuchyňka. Ta je využívána k vaření ve vzdělávacím oboru Příprava pokrmů a pro kroužek Kuchtíci I,II. Na tomto pracovišti je rovněž umístěna jedna ze dvou ranních družin (druhá je v hlavní budově). Po skončení vyučování jsou všichni žáci, kteří navštěvují družinu, přemístěni na hlavní budovu, aby se mohli zapojovat do kroužků a volnočasových aktivit.

## 1.2 SWOT analýza

K vyhodnocení výchozí situaci v oblasti EVVO byla vypracována SWOT analýza. Faktory vyznačené tučně souvisí s EVVO.

Tab. 2: SWOT analýza

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>pozitivní klima školy</b></li> <li>▪ <b>dobré vztahy v pedagogickém sboru, spolupracující kolektiv a podpora vedení školy</b></li> <li>▪ <b>ochota pedagogů k DVPP</b></li> <li>▪ spádovost školy</li> <li>▪ menší počet žáků ve třídě</li> <li>▪ péče o žáky se SVPU, SPCH</li> <li>▪ individuální integrace</li> <li>▪ úzká spolupráce s PPP, SPC, SVP, kurátorkou</li> <li>▪ účast v soutěžích a olympiádách</li> <li>▪ práce s předškoláky</li> <li>▪ závěrečné ročníkové práce žáků</li> <li>▪ široká nabídka kroužků a volnočasových aktivit</li> <li>▪ <b>škola má blízko k přírodě, školní zahrada</b></li> <li>▪ <b>zapojení v projektu CIVIS – Venkovní učení</b></li> <li>▪ <b>zapojení v projektu Ovoce do škol, Mléko do škol</b></li> <li>▪ <b>zapojení v síti M.R.K.E.V.</b></li> <li>▪ <b>zapojení v programu Skutečně zdravá škola</b></li> <li>▪ sběr víček z PET lahví</li> <li>▪ sběr kaštanů, žaludů, pomerančové a citronové kůry, papíru</li> <li>▪ sběr drobných elektrospotřebičů</li> <li>▪ sběr baterií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nedostatečná prezentace školy</li> <li>▪ <b>nedostatečná propagace EVVO</b></li> <li>▪ <b>nedostatečné DVPP v oblasti EVVO</b></li> <li>▪ <b>nedostatečná informovanost o EVVO mezi rodiči</b></li> <li>▪ <b>chybějící rozvody vody ve třídách ve staré části budovy</b></li> <li>▪ <b>nedostatečná technická vybavenost – absence odborných učeben</b></li> <li>▪ <b>chybějící sportoviště</b></li> <li>▪ nevhodné rozmístění učeben – většina žáků je o přestávkách na jedné chodbě</li> <li>▪ družina nemá samostatný prostor</li> <li>▪ nedostatek finančních prostředků</li> <li>▪ stereotypy</li> <li>▪ málo mužů ve sboru</li> <li>▪ nedostatečná kapacita jídelny</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ akce pořádané pro rodiče a veřejnost</li> <li>▪ koordinátor EVVO</li> </ul>	
<p><b>PŘÍLEŽITOSTI</b></p>	<p><b>HROZBY</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zaktivnit rodiče – snažit se je více vtáhnout do dění školy</li> <li>▪ zkvalitnit propagaci školy</li> <li>▪ reagovat na projektové výzvy</li> <li>▪ pracovat na PR</li> <li>▪ zorganizovat a následně se zúčastnit vzdělávání na téma „jak psát projekty“</li> <li>▪ revize ŠVP</li> <li>▪ navázat spolupráci s okolními školami (i středními)</li> <li>▪ poskytovat si navzájem zpětnou vazbu</li> <li>▪ žádat veřejnost o zpětnou vazbu formou dotazníků a rozhovorů</li> <li>▪ sledovat bývalé žáky a jejich úspěšnost</li> <li>▪ zlepšit vzájemné poskytování informací – seznamování s výstupy ze seminářů</li> <li>▪ zlepšit spolupráci 1. a 2. stupně, ZŠ a MŠ</li> <li>▪ díky úspěchům získávat sebevědomí</li> <li>▪ teambuildingové akce</li> <li>▪ spolupráce s obcí</li> <li>▪ partnerský vztah s rodiči</li> <li>▪ nabídnout alternativní vzdělávání</li> <li>▪ důraz na ekologické zaměření – přírodní učebna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nezájem rodičů o pobyt v přírodním prostředí</li> <li>▪ malý zájem rodičů při realizaci školních aktivit s jejich aktivním zapojením</li> <li>▪ odchod dětí z 2. stupně</li> <li>▪ přístup rodičů ke škole – nepodporování</li> <li>▪ situace ve školství – legislativa, administrace</li> <li>▪ výchova dětí v rodinách</li> <li>▪ snižování prestiže učitelského povolání</li> </ul>

## **2. DLOUHODOBÉ CÍLE V EVVO**

Naším dlouhodobým cílem je, aby se environmentální výchova stala součástí života naší školy a abychom žákům podali základ celoživotního vzdělávání a výchovy, který bude v souladu s ochranou životního prostředí a environmentálním myšlením, a aby si tento přístup odnesli do svého života a stal se pro ně nedílnou součástí.

### **2.1 Dlouhodobé cíle v oblasti managementu EV**

**Cíl: Spolupráce školy s rodiči, veřejností a organizacemi**

**způsoby realizace:**

- pravidelně informovat rodiče a veřejnost o dění aktivit a akcí ve škole formou besed, výstav, nástěnek a internetových stránek školy, místního zpravodaje
- pořádat společné akce pro rodiče s dětmi
- snažit se zapojit rodiče do dění a aktivit školy
- spolupracovat se středisky a centry ekologické výchovy, které pořádají ekologické jednodenní a vícedenní akce
- zapojovat se do soutěží, olympiád
- zapojovat se do projektů
- úzká spolupráce koordinátora EVVO s vedením školy, pedagogickými i nepedagogickými zaměstnanci
- spolupracovat se státními organizacemi

**způsoby vyhodnocení:**

- dotazníkové šetření
- aktuálnost internetových stránek
- nástěnka s úspěchy našich žáků
- nástěnka s informacemi o projektu, fotodokumentace
- realizace výukových programů

### **2.2 Dlouhodobé cíle v oblasti výchovy a vzdělávání**

**Cíl: Organizace pobytů v přírodě**

**způsoby realizace:**

- organizovat výlety do okolí obce

- využívat spolupráce se středisky a centry ekologické výchovy k výukovým programům a pobytům
- zařazovat pobyt venku do denního režimu školy a školní družiny
- zařazovat pobyt venku jako přirozenou součást tělesné výchovy
- využívat přírodní učebnu na školní zahradě
- pomocí přírodní učebny vést žáky pozitivnímu přístupu v péči o zahradu a zeleň
- naučit žáky využívat přírodu ke svým hrám a objevům ohleduplně

**způsoby vyhodnocení:**

- fotodokumentace
- informace na internetových stránkách školy
- zápisy v třídní knize

**Cíl: Organizace zájmových kroužků a povinně volitelných předmětů**

**způsoby realizace:**

- udržet fungování kroužků s environmentální tematikou
- vzbudit u žáků zájem o povinně volitelné předměty s environmentální tematikou

**způsoby vyhodnocení:**

- naplnění kapacity kroužku

**Cíl: Zavádět témata z EVVO i do jiných předmětů**

**způsoby realizace:**

- snaha zařadit témata EVVO i do ostatních předmětů

**způsoby vyhodnocení:**

- konzultace pedagogických pracovníků mezi sebou, vzájemné sdílení

**Cíl: Průběžné doplňování DVPP v oblasti EVVO**

**způsoby realizace:**

- účast koordinátora EVVO i ostatních pedagogických pracovníků na školeních spojených s tematikou EVVO



- nadále využívat nabídek DVPP od organizací zabývajících se ekologickou výchovou

**způsoby vyhodnocení:**

- osvědčení o absolvování kurzů a seminářů
- vzájemné předávání získaných informací

## **2.3 Dlouhodobé cíle v oblasti ekologizace provozu školy**

**Cíl: Ekologicky šetrné čisticí prostředky**

**způsoby realizace:**

- upřednostňovat ekologicky šetrnější čisticí prostředky

**způsoby vyhodnocení:**

- doklady o nákupu prostředků

**Cíl: Třídění a sběr**

**způsoby realizace:**

- třídít odpad do třídících košů
- sběr papíru
- sběr pomerančové a citronové kůry
- sběr kaštanů a žaludů
- sběr drobných elektrospotřebičů a baterií
- sběr víček z PET lahví

**způsoby vyhodnocení:**

- kontrola umístění košů
- ohodnocení nejlepších sběračů

**Cíl: Vést žáky k úspornému chování a šetření**

**způsoby realizace:**

- neplýtvat zbytečně vodou
- šetrně topit
- zhasínání
- správné větrání

- šetřit s jednorázovými ručníky a dalšími hygienickými potřebami

**způsoby vyhodnocení:**

- záznamy, zda se snížila či zvýšila spotřeba energií a jednorázových ručníků

## **2.4 Dlouhodobé cíle v oblasti zdraví a zdravého životního stylu**

**Cíl: Oblast zdraví a zdravý životní styl**

**způsoby realizace:**

- zařazování tématu zdravé výživy v plánech učiva
- využívání nabídky vzdělávání – Zdravá pětka
- zařazovat projektové dny, včetně dnů s aktivní účastí veřejnosti
- zapojení žáků do sportovních soutěží
- podpora aktivního trávení volného času – volnočasové útvary sportovně zaměřené
- navýšení počtu hodin TV – účast v projektu „Hodina pohybu navíc“
- využívat regionální dodavatele jako zdroj regionálních potravin
- ve vyučovacím předmětu Svět práce a kroužku Kuchtíci připravovat pokrmy podle zásad zdravé výživy
- účast v projektu Ovoce do škol
- účast v projektu Mléko do škol

**způsoby vyhodnocení:**

- zařazení tématu do ŠVP
- výstupy z projektových dnů
- informace na internetových stránkách školy
- naplnění kapacity kroužku Kuchtíci (více skupin)

### 3. ROČNÍ PLÁN EVVO PRO ŠKOLNÍ ROK 2018/2019

Tab. 3: Roční plán EVVO pro školní 2018/2019

MĚSÍC	AKTIVITA	ROČNÍK	MÍSTO	ZODPOVÍDÁ	SPOLUPRACUJE	POMŮCKY	POZNÁMKY
září	Adaptační pobyt	6. třídy	Šafránkův mlýn	Jana Kopalová  Hana Kováčiková	Soňa Bajerová  Lucie Mácová  asistentky	dle realizace	
září	Program v oboře Holedná	2. třídy	obora Holedná	Lucie Holubová	Irena Baxantová  pracovníci Lipky	dle realizace	
září	Farma Ráječek	3. třídy	Ráječek	Lucie Holubová	Irena Baxantová		
říjen	Přírodovědný klokan	II. stupeň	ve třídách	Světlana Valentová			
říjen	Zdravá snídaně	I. stupeň	ve třídách	Martina Špačková	třídní učitelé, asistentky		
říjen	Projektový den –	I. a II.	Prostory školy	Světlana	třídní učitelé, netřídní	dle realizace na	

	100 let republiky	stupeň		Valentová	učitelé, asistentky	každém stanovišti	
<b>říjen</b>	Výstava – 100 let republiky, 125 let od založení TJ Sokol Drásov	I. a II. stupeň	Budova školy, sokolovna	Martina Špačková			
<b>listopad</b>	Svatomartinská světýlka	MŠ, ZŠ	školní zahrada, ulice Drásova	OSRP	dobrovolníci		
<b>prosinec</b>	Vánoční dílničky	I. a II. stupeň	ve třídách	třídní učitelé	vedoucí dílen, třídní učitelé	dle realizace	
<b>únor</b>	Havaj	I. a II. stupeň		třídní učitelé			multimediální projekce
<b>únor</b>	Ekocentrum Chaloupky	4. třídy	Chaloupky	Gabriela Urbánková Soňa Korčáková	asistentky		pondělí - pátek
<b>únor</b>	Výukový program Zdravý talíř	5. a 6. třídy	Středisko volného času Inspiro	Jana Kopalová	asistentky		

<b>březen</b>	Výukový program Recyklace	5. třídy	Středisko volného času Inspiro	Jana Kopalová	asistentky		
<b>březen</b>	Zdravé zoubky	1. třídy	škola	Petra Francová  Eva Zachariášová	asistentky		
<b>duben</b>	Velikonoční dílničky	I. a II. stupeň	ve třídách	Jana Homolková	vedoucí dílen, třídní učitelé, netřídní učitelé	dle realizace	
<b>duben</b>	Den Země	I. a II. stupeň	školní zahrada, třídy	Jana Kopalová	třídní učitelé, netřídní učitelé, asistentky	dle realizace	
<b>červen</b>	Holandsko	II. stupeň	Holandsko	Sylva Pekárková	Kateřina Vaverová,  Milena Gébová,  Kateřina Večeřová		
<b>průběžně</b>	Projekt Jedlá zahrada		školní zahrada	Kamila Hruškovská	třídní učitelé, netřídní učitelé, asistentky		

<b>průběžně</b>	péče o zahradu	I. a II. stupeň	školní zahrada	Kamila Hruškovská  Hana Kováčiková	třídní učitelé	zahradní nářadí, sazenice	
<b>průběžně</b>	sběr papíru	I. a II. stupeň		Martina Špačková		sběrný kontejner	
<b>průběžně</b>	sběr pomerančové kůry	I. a II. stupeň		třídní učitelé			prosinec - březen
<b>průběžně</b>	sběr kaštanů	I. a II. stupeň		třídní učitelé			v podzimních měsících
<b>průběžně</b>	sběr žaludů	I. a II. stupeň		třídní učitelé			v podzimních měsících
<b>průběžně</b>	sběr baterií	I. a II. stupeň	sběrná místa na chodbách	Jana Homolková		sběrné boxy	
<b>průběžně</b>	sběr drobných elektrospotřebičů	I. a II. stupeň		Jana Homolková		sběrné boxy	
<b>průběžně</b>	Ovoce do škol	I. a II.		Hana			

		stupeň		Bednářová			
<b>průběžně</b>	Mléko do škol	I. a II. stupeň		Hana Bednářová			
<b>průběžně</b>	Kuchtíci	I. stupeň	odloučené pracoviště - kuchyňka	Jana Kopalová			kroužek, zdravá strava, zpracování vypěstovaných plodin
<b>průběžně</b>	vaření z regionálních potravin	MŠ, I. a II. stupeň	školní kuchyně	Marie Tinková	zaměstnanci školní kuchyně		