

Z ● ● Š Základní škola
● M Š ● a Mateřská škola
T G ● M T. G. Masaryka
● ● D ● Drásov

**Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Drásov,
příspěvková organizace**

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

Zaměření

Vytváření příznivé atmosféry ve škole.
**Základním principem prevence je vzájemná informovanost
a spolupráce.**

ŠKOLNÍ ROK 2019/2020

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy	Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Drásov, příspěvková organizace
Zřizovatel	Městys Drásov
Ředitel	Mgr. Kateřina Vaverová
Telefon	549 424 194, 774 230 415
E-mail	reditelka@zstgmdrasov.cz

Školní metodik prevence	Mgr. Světlana Valentová
Telefon	549 424 194/15
E-mail	valentova@zstgmdrasov.cz
Konzultační hodiny	Pondělí 12:15 – 13:15

Výchovný poradce	Mgr. Lucie Mácová	
Telefon	549 424 194	
Konzultační hodiny	dle dohody	
	Počet tříd	Počet žáků/studentů
ZŠ - I stupeň	10	233
ZŠ - II.stupeň	8	136
Celkem	18	369

1.1 Použitá terminologie a zkratky

MPP – Minimální preventivní program

ŠMP – Školní metodik prevence

PP - Primární prevence

PPP – Pedagogicko-psychologická poradna

OSPOD – Odbor sociální a právní ochrany dětí

NNO - Nestátní nezisková organizace

OMP - Okresní metodik prevence

2. ÚVOD

Preventivní program není zaměřen na konkrétní jev, ale na mapování, vyhledávání a minimalizaci projevů rizikového chování žáků naší školy.

Základem fungujícího systému prevence je spolupráce členů školního poradenského pracoviště a dobrá komunikace mezi žáky, učiteli i rodiči.

Minimální preventivní program vychází následujících metodických doporučení a pokynů:

- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve škole a školských zařízeních MŠMT ČR č.j.: 21 291/2010-28 od. 1. 11. 2010, včetně nových a upravovaných do 2019
 1. Návykové látky – drogy
 2. Rizikové chování v dopravě
 3. Poruchy příjmu potravy
 4. Alkohol a děti školního věku
 5. Syndrom týraného dítěte – CAN
 6. Školní šikanování
 7. Kyberšikana
 8. Homofobie
 9. Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus
 10. Vandalismus
 11. Záškoláctví
 12. Krádeže
 13. Tabák - revidováno
 14. Krizové situace spojené s ohrožením násilím ve školním prostředí, které přichází z vnějšího i vnitřního prostředí
 15. Netolismus
 16. Sebeпоškození
 17. Nová náboženská hnutí
 18. Rizikové sexuální chování
 19. Příslušnost k subkulturám
 20. Domácí násilí
 21. Hazardní hraní
 22. Dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS ve školách a školských zařízeních za účelem zajištění bezpečnosti a ochrany jejich zdraví. Nastavení systémové metodické podpory a práce s rodinou a školou či školským zařízením.
- Vyhláška č. 72/2005 Sb. (novela 197/2016) o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízeních (Čj.: 21149/2016.)
- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané (Čj.: 25 884/2003-24)
- Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (Čj.: 14 423/99-22)
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví (Čj.: 10 194/2002-14)
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT (Čj.: 37 014/2005-25)
- Úmluva o právech dítěte vyhlášena ve Sbírce zákonů č.104/1991 Postavení Úmluvy o právech dítěte v právním řádu ČR je dáno článkem 10 ústavního

- zákona č.1/1993 Sb., Ústavy ČR
- ústavní zákon č. 2/1993 Sb., listina základních práv a svobod, která je součástí ústavního pořádku ČR
- Školský zákon 561/2004 ve znění pozdějších předpisů
Novela školského zákona (zákon č. 101/2017 Sb.)
- zákon č.65/2017 – zákon o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek (nesmí se žáci na školách testovat na návykové látky – to může dělat jen policie a zdravotníci)

3. VSTUPNÍ INFORMACE

3.1 Charakteristika školy

Drásovská základní škola je spádovou školou. Více jak 40% žáků školy dojíždí z okolních obcí, z Malhostovic, Všechovic, Skaličky, Čebína, Nuzířova, Sentic a Tišnova. Dopravní obslužnost je velmi dobrá pro všechny věkové skupiny žáků i s ohledem na rozvrh školy. Vzdálenost autobusové zastávky od školy je cca. 400 m. Jedná se o úplnou ZŠ, jejímž zřizovatelem je městyš Drásov. Školu navštěvuje na I. stupni 233 žáků a na II. stupni 136 žáků. Z počtu žáků a pedagogů vyplývá, že pedagogové mohou ke svým žákům přistupovat individuálně. Také znalost prostředí rodin a dobrá komunikace s rodiči prevenci značně napomáhá.

Pracujeme podle ŠVP „ZŠ a MŠ Drásov – Škola otevřené komunikace“

Ve škole existují prostory, kde je možno předpokládat výskyt rizikového chování u žáků, především na toaletách, u školní jídelny, šatny v TV, v okolí šatních skříněk a kolem školní budovy.

Vyučování je realizováno na hlavní budově a 2 odloučených pracovištích (4 třídy v budově na náměstí, 1 třída budova u fotbalového hřiště).

3.2 Mapování situace z hlediska rizikového chování

Úroveň rizikového chování žáků na škole je průběžně zjišťována činností třídních učitelů, učitelů, asistentů pedagoga, metodika prevence, výchovného poradce, sociálního pedagoga a připomínkami dětí. Třídní učitelé se snaží o zlepšení klimatu jednotlivých tříd v třídnických hodinách. Objevují se případy hrubého, agresivního chování ke spolužákům (i u dívek), ostrakismu a vyčleňování některých jedinců z třídních kolektivů, nedodržování školního řádu, a to i v nižších ročnících, zvyšující tendenci mají projevy agresivity a nepřátelství šířené po sociální síti.

Mimo prostory školy a mimo dobu vyučování omezený počet žáků kouří, konzumují alkohol, experimentují s marihuanou, dochází i k projevům vandalismu a vulgárního chování. Oproti minulým rokům se zlepšila situace se sebepoškozováním.

4. MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

4.1 Vytýčení rizikového chování

Primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže v působnosti naší školy je zaměřena na:

a) předcházení zejména následujícím rizikovým jevům v chování žáků:

- záškoláctví
- šikana, rasismus, xenofobie, vandalismus, kyberšikana
- kriminalita, delikvence
- užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky (OPL) a onemocnění HIV/AIDS a dalšími infekčními nemocemi souvisejícími s užíváním návykových látek
- netolismus (virtuální drogy) a patologické hráčství (gambling)

b) rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech:

- domácího násilí
- týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání
- ohrožování mravní výchovy mládeže,
- poruch příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie).
- sebepoškozování

4.2 Cílové skupiny

Hlavní cílovou skupinu tvoří **žáci 1. - 9. ročníku základní školy**, se zvláštním přihlédnutím k dětem ze sociálně slabšího a málo podnětného rodinného prostředí, dětem se slabým prospěchem a s některými typy specifických vývojových poruch chování.

Pedagogové

Rodiče dětí navštěvujících naši školu. Individuální pozornost je pak věnována rodičům žáků žijících ve sociálně znevýhodněném prostředí a rodičům žáků z těch tříd, kde se vyskytly zárodky šikany.

4.3 Cíle prevence na škole

Dlouhodobým cílem prevence na škole je ve spolupráci s rodiči a ostatními institucemi formovat osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, ptát se a činit správná rozhodnutí. Osobnost, která si bude vážit svého zdraví, bude si umět zorganizovat svůj vlastní volný čas a bude umět zvládat sociální dovednosti.

Škola se snaží

- Působit na žáky tak, aby si postupně upevnili pozitivní vlastnosti a návyky, které jim pomohou v krizových situacích přijmout nejvhodnější řešení.
- Prohlubovat komunikační dovednosti mezi učitelem, rodiči a žákem, posilování sebevědomí, sebeúcty a vzájemné úcty, řešení konfliktů a překonávání překážek.
- Vytvářet podmínky pro kladné postoje pedagogických pracovníků a ostatních zaměstnanců školy k problematice prevence rizikového chování.

Střednědobé cíle:

- 1) zajistit pravidelnou práci s třídním kolektivem (třídní učitel, ŠMP, externí odborník)
- 2) podporovat vzájemnou činnost žáků
- 3) iniciovat pravidelné neformální setkávání pedagogů
- 4) podporovat u rodičů zájem o dění ve škole
- 5) prohlubovat další vzdělávání pedagogických pracovníků
- 6) zavést efektivní třídnické hodiny za účelem stálého a včasného monitorování nálad ve třídách, zjišťování problémů k řešení.

Krátkodobé cíle:

1. zajistit efektivní provoz školního poradenského pracoviště ve složení vedení školy, školní psycholog, speciální pedagog, výchovný poradce, sociální pedagog a metodik prevence
2. pracovat na změně myšlení dětí, rodičů i pracovníků školní jídelny v oblasti zdravého životního stylu, nadále spolupracovat s nadačním fondem Albert v rámci programu Zdravá pětka.
3. nabízet rodičům i starším žákům besedy a workshopy na téma zdravého životního stylu a změny stravovacích návyků.
4. zajistit besedy, nebo jiné aktivity s OSPOD (kurátorem pro mládež), Policií ČR, PPP s tématy prevence rizikového chování
5. podporovat aktivity zaměřeny na vhodné využití volného času dětí, spolupracovat se OSRPŠ ZŠ Drásov
6. řešit aktuální problémové situace v oblasti rizikového chování, v odůvodněných případech konzultovat s odborníky – psycholog, etoped
7. pokračovat ve spolupráci s etopedkou Mgr. Renatou Ježkovou oblasti prevence výskytu a řešení šikany
8. pokračovat v DVPP v oblasti práce se třídou, zvládání konfliktů, zvládání agresivního chování žáků, komunikace s rodiči
9. zajistit pro rodiče informační materiály k problematice rizikového chování
10. zapojit se do projektu Nenech to být (internetový systém a mobilní aplikace bojující proti šikaně a vylučování z kolektivu na školách po celé ČR)
11. umístit prevenci na webové stránky školy a zajistit prezentaci MPP

4.4 Metody a formy práce

V rámci výuky budou kromě tradičních metod práce využívány také další metody, které se dosud osvědčily:

- aktivní sociální učení
- výklad (informace)
- individuální přístup k žákům
- samostatná práce (výtvarné, slohové, referáty...)
- přednášky, besedy
- dramatická výchova, sociální hry, hraní rolí, obhajoba názoru, trénování způsobu odmítání nabídky drog...
- párová skupinová práce ve třídě apod.

4.5 Tým, jeho vzdělávání a supervize

V tomto školním roce na naší škole pracuje školní poradenské pracoviště ve složení školní psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog, výchovný poradce a metodik prevence. Členové tohoto týmu úzce spolupracují s ředitelkou školy.

Hlavní podíl na dalším rozvíjení znalostí a dovedností související s prevencí rizikového chování spočívá v samostudiu a v účasti na vybraných seminářích v rámci DVPP. Dalšího vzdělávání se mohou účastnit všichni pedagogičtí pracovníci školy. Pro pedagogy podílející

se na realizaci MPP je metodickým pomocníkem školní metodik prevence, který pro ně vyhledává nové informace a podněty.

Supervizi nad MPP naší školy zajišťuje okresní metodik prevence (Mgr. Lenka Cupalová), který také metodicky vede ŠMP.

5. Realizace MPP

5.1 Primární prevence v rámci výuky předmětů

Prevence rizikového chování je součástí ŠVP a platných učebních osnov. Preventivní témata jsou nejčastěji frekventována v hodinách:

- výchova k občanství, výchova ke zdraví
- chemie, přírodopisu, přírodovědy
- prvouky
- vlastivědy, zeměpisu a dějepisu
- českého jazyka
- výtvarné výchovy, tělesné výchovy

Různé aspekty preventivního působení jsou mezipředmětově koordinovány. Prevenci provádíme i tehdy, když nastane vhodná situace (např. dotazy dětí, schůzka rodičů, problém ve třídě).

Preventivní postupy jsou důsledně diferencovány pro: 1. a 2. st., třída s rizikovým chováním, novým žákem, tělesně postiženým a integrovaným žákem apod. V hodinách prvouky, výchovy k občanství, výchovy ke zdraví klademe důraz na nácvik odmítání. Ve všech předmětech, které řešenému problému odpovídají, zařazujeme etickou a právní výchovu a výchovu ke zdravému životnímu stylu. Upřednostňujeme prožitkové a činnostní aktivity. Primární prevenci na I. stupni má na starosti třídní učitel. S jednotlivými tématy se děti setkávají především v prvouce, přírodovědě a vlastivědě.

Ročník	Předmět	Téma
1.	prvouka	„Na koho se mohu obrátit?“ Zdraví, vztahy ve třídě, rodinné vztahy, pravidla slušného chování, tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, Bezpečná cesta domů
2.	prvouka	Rodina a společnost (zneužívání, týrání, linky důvěry, rozeznat nebezpečná místa) První pomoc Lidé a věci kolem nás (chování k cizím lidem, jednání s nimi) Zdravý výživa Bezpečné chování v silničním provozu Osobní bezpečí (šikana ve škole první náznaky a formy šikany)
3.	prvouka	Osobní bezpečí Bezpečné chování účastníka silničního provozu Linka důvěry Ohrožení zdraví při požití návykových látek Kouření, alkohol (ismus)... Zdraví
4. - 5.	vlastivěda přírodověda	Bezpečná cesta do školy, dopravní výchova Vztahy ve třídě a v rodině Nebezpečné situace a předcházení jim

		<p>Zdravý životní styl</p> <p>Jedovaté zlozvyky (alkohol, cigarety, drogy, gamblerství, závislost na počítačích, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií)</p> <p>Nácvik odmítání návykových látek</p> <p>Znaky týrání, šikany, sexuálního a jiného zneužívání, brutality a násilí v médiích</p> <p>Prevence vzniku požárů</p> <p>Základní lidská práva - „mám právo“</p> <p>Chování ve společnosti</p>
4. - 5.	ICT	<p>Netiketa, spam</p> <p>Kyberšikana, komunikace po Internetu</p>
6. - 7.	VZ VO	<p>Duševní hygiena</p> <p>Závislosti</p> <p>Kouření a alkohol</p> <p>První pomoc</p> <p>Sexualita</p> <p>Zdravý životní styl</p> <p>Vztahy mezi lidmi, ve třídě, rodině</p> <p>Projevy nesnášenlivosti</p> <p>Tolerance</p> <p>Lidská práva</p>
6. - 7.	ICT	<p>Internet</p> <p>Kyberšikana</p> <p>Komunikace</p>
8.	VO Př, CH	<p>Význam přátelství</p> <p>Láska a sexualita</p> <p>Osobnost a sebeúcta</p> <p>Šikana</p> <p>Sekty</p> <p>Právo – právní vědomí, trestní odpovědnost</p> <p>Návykové látky</p>
9.	VO VZ CH	<p>Úcta k ostatním lidem, rasismus</p> <p>Rodina</p> <p>Sexuální výchova – vztahy</p> <p>Společenské chování</p> <p>Prevence zneužívání návykových látek</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Zdravá výživa</p> <p>Osobní bezpečí</p>

5.2 Primární prevence mimo výuku:

Škola v tomto školním roce nabízí žákům, rodičům i učitelům možnost konzultací se školním psychologem.

Spolupracujeme též s těmito subjekty:

- PPP Brno Sládkova
- MÚ Tišnov, odbor sociálních věcí, sociálně právní ochrana dětí
- Kurátor pro děti a mládež: Bc. Radka Wágnerová DiS
- Mgr. Renata Ježková, etoped, ředitelka Diagnostického ústavu pro mládež Brno
- Policie České republiky, Okresní ředitelství Brno-venkov, zprostředkovatel por. Mgr. Zdeňka Procházková, Trestná činnost páchaná dětmi

6. Nadstavbové aktivity v rámci školy

Tím se rozumí vše, co se pro děti připravuje nad rámec běžné výuky.

6.1 Činnost žákovského parlamentu

Školní parlament se schází nejméně jednou měsíčně, členové přinášejí na schůzky podněty ze svých tříd, poskytují tak vedení školy i ostatním pracovníkům školy cennou zpětnou vazbu. Parlament se podílí se na organizaci školních akcí jako např. sběr papíru, pomerančové kůry, sbírka pro útulky, ples školy, pomáhá pořádat den dětí apod.

6.2 Školní projekty

Rodiče vítáni
Recyklohraní
Skutečně zdravá škola
Rozpočti si to
Ovoce do škol

6.3 Jednorázové akce

Adaptační pobyt pro žáky 6. ročníku
Dopravní výchova pro 4. a 5. ročník
Sportovní soutěže a turnaje
Chaloupky – 4. ročník
Vánoční dílničky
Lyžařský výcvikový kurz pro první a druhý stupeň
Den dětí
Školní výlety
Výtvarné soutěže ZŠ
Návštěvy muzeí, divadel, knihoven
Čtení dětem
Příběhy bezpráví, Jeden svět na školách

6.4 Nabídka zájmových kroužků:

-AJ pro 1. třídu
Zumba
Keramika
Sportuj ve škole
Florbal
Dramatický ZUŠ Tišnov

Aerobic
Pěvecký
Šachy
Elektrokroužek
Matematický
Polonéza
BODY ROCKERS

v budově školy funguje odloučené pracoviště ZUŠ
- žáci mají možnost navštěvovat zájmové kroužky i v Tišnově, Kuřimi

7. Spolupráce s rodiči a vzájemná informovanost

Pro zajištění dobré spolupráce je důležitá informovanost rodičů a žáků. Rodiče jsou informováni prostřednictvím školního systému edookit, na třídních schůzkách, na webových stránkách, prostřednictvím informační nástěnky. Rodiče problémových žáků jsou zváni k projednání závažnějších přestupků na jednání výchovné komise. Rodiče mohou v případě potřeby kdykoli po dohodě navštívit školního psychologa, ŠMP a výchovného poradce. Od letošního školního roku je zajištěn i sociální pedagog.

V případě potřeby je jim nabízena služba psychologického poradenství v poradně Spolku psychologických služeb Tišnov.

Škola je zapojena do sítě škol Rodiče vítání.

Včasné projevy šikany může pomoci odhalit projekt Nenech to být.

8. Evaluace MPP

Pro evaluaci programu je nutné získávat informace i od rodičů a široké veřejnosti o chování žáků mimo školu.

V tomto školním roce zaměříme opět svoji pozornost na budování bezpečného prostředí a prevenci šikany - zvláště na problematické třídy v minulém školním roce.

Zpráva o plnění MPP je předkládána, projednávána a hodnocena na pedagogických radách školy.

9. Důležité kontakty

Krajský úřad JMK, Žerotínovo nám. 3/5, Brno

Oddělení prevence : pielinska.danuse@kr-jihomoravsky.cz

Protidrogový koordinátor : mozna.lenka@kr-jihomoravsky.cz

Orgán sociálně právní ochrany dětí OSPOD

Městský úřad Tišnov

Linka Bezpečí dětí a mládeže tel.:116 111 pomoc@linkabezpeci.cz.

Rodičovská linka tel.: 840 111 234, 606 021 021 pomoc@rodicovskalinka.cz

Modrá linka - linka důvěry pro děti a mládež tel.: 608 902 410 help@modralinka.cz

Linka psychopomoci tel.: objednani.poradna@modralinka.cz.

SVP Brno, Kamenomlýnská 2, 60300 Brno, tel: 775 989 826

Diagnostický ústav

Diagnostický ústav pro mládež, středisko výchovné péče a školní jídelna,
Veslařská 246, 637 00 BRNO, renata.jezkova@dum-brno.cz

Školská zařízení preventivně výchovné péče + Střediska výchovné péče SVP

G. Preisové 8, Brno svp.brno@volny.cz

Help me , Bořetická 2, Brno helpme@volny.cz

Psychiatrická léčebna a Detoxikační jednotka

Húskova 2, Brno Černovice, sekretariat@plbrno.cz

Poradenské centrum pro drogové a jiné závislosti

Sládkova 45, Brno tel.: 548 526 802, poradna@pppbrno.cz, sladkova@pppbrno.cz
www.poradenskecentrum.cz

Spolek psychologických služeb

Náměstí Míru 114, Tišnov, spolekpsychologickychsluzeb@seznam.cz

Společnost Podané ruce

Vídeňská 225/3, 639 00 Brno, tel: 777 916 285, info@podaneruce.cz, www.podaneruce.cz

Fakultní nemocnice Brno-Bohunice

Jihlavská 20, Brno, tel.: 547191111 lpilarova@fnbrno.cz

Zde též non stop Krizové centrum -tel.: 532232078

Linka naděje : 547212333

Dětská nemocnice, Černopolní 9, Brno, tel.: 532234111 - klinická psychologie

Centrum dětských odborných zdravotních služeb, Bílý dům, Žerotínovo nám. 4/6, Brno, tel.: 533302111 - psychiatrie, psychologie

Bílý kruh bezpečí

Slovinská 41, Brno tel.: 541218122 bkb.brno@seznam.cz - pomoc obětem a svědkům
trestných činů

Anabell - pro nemocné bulimií a anorexií

Bratislavská 2, Brno tel.: 542214014, 602766542, posta@anabell.cz

Veřejný chránc práv občanů - Ombudsman

Údolní 39, Brno, tel.: 542542888, podatelna@ochrance.cz

12. Odkazy

Sekce Prevence sociálně patologických jevů na stránkách MŠMT
<http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/prevence>

Centrum Adiktologie
www.adiktologie.cz/

Ministerstvo vnitra – Policie ČR/ prevence
www.mvcr.cz/

Spolek psychologických služeb Tišnov
<http://www.spolek-psychologickych-sluzeb.cz/>

Poradenské centrum pro drogové a jiné závislosti – PPP Brno, Sládkova 53
<http://www.poradenskecentrum.cz/>

Linka důvěry
<http://www.modralinka.cz/>

Projekt Nenech to být
www.nntb.cz

O drogách - portál primární prevence
www.odrogach.cz/

Informační portál o ilegálních a legálních drogách
www.drogy-info.cz

Dne: 30.9.2019

Mgr. Světlana Valentová
ŠMP

Schválila: Mgr. Kateřina Vaverová
ředitelka školy

Školní poradenské pracoviště (ŠPP)

Školní poradenské pracoviště v naší škole pracuje ve složení:

Mgr. Lucie Mácová- výchovný poradce, kariérový poradce
Mgr. Světlana Valentová- metodik prevence sociálně patologických jevů
Mgr. Milena Gébová - školní speciální pedagog- logoped
Mgr. Kateřina Večeřová – školní speciální pedagog
Mgr. Soňa Bajerová- školní psycholog
Mgr. Jana Helánová – sociální pedagog

Mgr. Petra Francová – speciální pedagog (screening potenciálních nezralostí v 1. ročníku)
Mgr. Eva Zachariášová – speciálně pedagogická specializace (mimořádně nadaní)
Mgr. Lucie Holubová – speciální pedagog

Cílem ŠPP:

- přiblížení poradenských služeb poskytovaných ve škole žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům.
- zkvalitnění podpory inkluze (péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, metodická pomoc a příprava podmínek pro úspěšnou integraci těchto dětí atd.).
- prevence sociálně-patologických jevů
- včasné odhalování problémového chování ve škole
- omezení školní neúspěšnosti a předčasného odchodu žáků ze vzdělávání
- průběžná a dlouhodobá péče o děti s neprospěchem
- péče o nadané žáky a mimořádně nadané žáky
- poskytování služeb kariérového poradenství společně s kariérovým vzděláváním a poskytováním informací o možnostech uplatnění po ukončení ZŠ
- prohloubení kontaktů s pedagogicko - psychologickou poradnou (PPP), speciálně - pedagogickým centrem (SPC), střediskem výchovné péče (SVP) aj.
- zpracování intervenčních postupů
- koordinace činnosti ŠPP a jeho služeb s dalšími poradenskými institucemi.

Výchovná poradkyně pro základní a mateřskou školu, kariérová poradkyně

Mgr. Lucie Mácová

- poskytuje odborné poradenství a individuální konzultace zákonným zástupcům, žákům gymnázia i učitelům při základní orientaci ve speciálních vzdělávacích potřebách žáka
- koordinuje další postup při zjišťování individuálních vzdělávacích potřeb žáka a následný postup při zajišťování odborné péče
- zajišťuje komunikaci a spolupráci při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami mezi rodinou, školou a dalšími odborníky (pedagogicko psychologické poradny apod.)
- spolupracuje s rodinou a učiteli při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka, vyhodnocuje navržená opatření, jejich účinnost
- v rámci kariérového poradenství poskytuje zákonným zástupcům pomoc při orientaci v nabídce vhodné střední školy
 - Individuální případová práce se žáky v osobních problémech (konzultace, vedení)
 - Krizová intervence a zpracování krize pro žáky, pedagogické pracovníky a zákonné zástupce
 - Prevence školního neúspěchu žáků (náprava, vedení, apod.)
 - Individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti výchovy a vzdělávání
 - Konzultace se zákonnými zástupci při výukových a výchovných problémech dětí

- Konzultace se zákonnými zástupci mimořádně nadaných dětí

KONZULTAČNÍ HODINY:

dle individuální dohody

KONTAKT:

macova@zstgmdrasov.cz

Psycholožka

Mgr. Soňa Bajerová

Školní psycholog je poradenským pracovníkem školy. Pracuje jak s jednotlivci, tak s celými třídami. Všem žákům poskytuje individuální poradenské služby a mohou se na něj kdykoli obrátit se svými problémy. Při práci se třídami zjišťuje atmosféru ve skupině dětí, zaměřuje se na zlepšení spolupráce a komunikace mezi žáky, pomáhá stmelovat třídní kolektiv. Pokud se ve třídě vyskytne například šikana nebo dochází k izolaci některého z žáků v třídním kolektivu je právě součástí práce školního psychologa tuto situaci změnit k lepšímu. Spolu s metodikem prevence se může podílet i na přípravě preventivních programů pro jednotlivé třídy.

Školní psycholog není ve škole jen pro samotné žáky, ale součástí jeho činnosti je také práce s pedagogy. Těm nabízí další vzdělávání, poskytuje jim poradenské služby v pracovních i osobních záležitostech. Spolu s nimi se podílí na přípravě specifických programů na míru každé třídy a poskytuje metodické vedení. Organizuje vzdělávací semináře, které jsou pro učitele příležitostí k dalšímu rozvoji specifických dovedností práce s jednotlivými žáky i celou třídou nebo obohacením o nové metody práce.

Školní psycholog se zabývá všemi záležitostmi souvisejícími s výchovou a vzděláváním. Mohou se na něj tedy obracet i samotní rodiče, pokud řeší těžkosti spojené s výchovou nebo školním vzděláváním svých dětí. Školního psychologa je možné využít také k prvnímu kontaktu psychologické služby, protože spolupracuje s řadou institucí v daném regionu. Ve své práci se řídí také etickými normami přijatými Asociací školních psychologů ČR a SR, které představují závaznou normu pro pracovní postupy ve vztahu ke klientům, rodičům i pedagogům.

KONZULTAČNÍ HODINY:

Úterý – 8.30-15.30 nebo dle dohody

KONTAKT:

bajerova@zstgmdrasov.cz

Preventista sociálně – patologických jevů

Mgr. Světlana Valentová

- Zjišťování sociálního klimatu ve třídě
- Screening, ankety, dotazníky ve škole
 - Individuální případová práce se žáky v osobních problémech (konzultace, vedení)
 - Krizová intervence a zpracování krize pro žáky, pedagogické pracovníky a zákonné zástupce
 - Skupinová práce s žáky
 - Koordinace preventivní práce ve třídě, programů pro třídy apod.

- Podpora spolupráce třídy a třídního učitele
- Individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti výchovy a vzdělávání
- Konzultace se zákonnými zástupci při výukových a výchovných problémech dětí
- Pomoc při řešení multikulturní problematiky ve školním prostředí
- KONZULTAČNÍ HODINY:
- pondělí: 12:25 – 13:25 nebo dle individuální dohody
- KONTAKT:
- valentova@zstgmdrasov.cz

Speciální pedagog – logoped

Mgr. Milena Gébová

- provádí logopedickou diagnostiku
- zajišťuje odbornou speciálně – pedagogickou péči logopedickou, reedukaci narušené komunikační schopnosti
- nabízí pro rodiče konzultace problematiky řečového postižení a dalších školních, výchovných a vývojových nedostatků s tím spjatých
- integrovaným žákům poskytuje v souladu s doporučením speciálně pedagogického centra pro vady řeči poskytována **systematická a intenzivní individuální logopedická péče.**
- KONZULTAČNÍ HODINY:
- dle individuální dohody
- KONTAKT:
- gebova@zstgmdrasov.cz

Speciální pedagog – poskytování speciálně-pedagogické péče v rámci disponibilních hodin i vedení hodin reedukační péče

Mgr. Kateřina Večeřová

- poskytuje reedukační péči s cílem pracovat dle individuálních oslabení žáka, rozvíjet oslabené funkce (zrakové, sluchové, grafomotoriku ...), procvičovat čtení a orientaci v textu, trénovat obtížné pravopisné jevy, odstraňovat specifické chyby apod.
- reedukace probíhá v rámci vyučování, v malých skupinách či zcela individuálně, žáci věnují procvičovanému plnou pozornost, jsou neustále „vyvolávání“
- pokud je u žáka zřejmá únava, je aktivizován jinou činností, žáci získávají okamžitou zpětnou vazbu při chybě a mohou s chybou pracovat
- spolupracuje na tvorbě individuálního vzdělávacího plánu integrovaného žáka, na pravidelném vyhodnocování účinnosti navržených opatření i spolupráce rodiny, školy
- společně s třídními učiteli spolupracuje na vypracování plánu pedagogické podpory
- zajišťuje komunikaci a spolupráci při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami mezi rodinou, školou a dalšími odborníky (pedagogicko - psychologické poradny, speciálně-pedagogická centra apod.)
- KONZULTAČNÍ HODINY:
- dle individuální dohody
- KONTAKT:
- katerina.vecerova@zstgmdrasov.cz

Speciální pedagogové – zajišťování reedukační péče

Mgr. Lucie Holubová

Mgr. Eva Zachariášová

Mgr. Petra Francová

- speciální pedagožky zajišťují reedukační péči dle individuálních vzdělávacích potřeb žáka
- spolupracují na tvorbě individuálního vzdělávacího plánu integrovaného žáka, na pravidelném vyhodnocování účinnosti navržených opatření i spolupráce rodiny, školy
- společně s třídním učitelem spolupracují na vypracování plánu pedagogické podpory
- zajišťují komunikaci a spolupráci při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami mezi rodinou, školou a dalšími odborníky (pedagogicko - psychologické poradny, speciálně-pedagogická centra apod.)

- KONZULTAČNÍ HODINY:
- dle individuální dohody
- KONTAKT:
- holubova@zstgmdrasov.cz
- zachariasova@zstgmdrasov.cz
- francova@zstgmdrasov.cz